

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

PLAN DE ASIGNATURA INGLÉS

POR

Gladis Margarita Jiménez Ocampo

Lowis Moreno

Milena Cadavid

Yamile Bejarano

Danilo Zuñiga

Ester Julia García

Renelmo Mòsquera

William usme

Rasa Murillo Berrio

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS ARTURO DUQUE RAMÍREZ
PUERTO NARE
2010**

Plan de Estudio área de Inglés

PRESENTACIÓN

Hoy, cuando las nuevas tendencias educativas plantean la necesidad de una lengua común, es decir un idioma Universal a través de la cual todos y todas en el mundo se comuniquen y traspasen las barreras multiculturales de la aldea global; resulta de vital importancia diseñar un plan de estudio significativo,

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

efectivo y pertinente que responda a las necesidades y requerimientos propios de su contexto socio-cultural y a su vez sirva como medidor de los estándares internacionales; bien sea a nivel social, cultural, económico, político, pero sobre todo a nivel educativo en tanto que todas las instituciones educativas equipadas de planes coherentemente estructurados cumplan efectivamente con su misión formadora.

JUSTIFICACION

El aprendizaje de una lengua extranjera, para este caso el idioma Ingles; según los estándares básicos de competencias en lenguas extranjeras (ingles) “es una oportunidad invaluable para el desarrollo social, cultural y cognitivo de los estudiantes” en tanto que disminuye el etnocentrismo y permite a los individuos a preciar y respetar el valor de su propio mundo, como también, apoya a los estudiantes en la practica de la interacción social y a su vez el

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

individuo aumenta su conciencia de cómo aprende según el desarrollo de sus competencias y contribuye al razonamiento lógico y al desarrollo de la creatividad.

Desde esta perspectiva, el inglés es materia fundamental para el desarrollo personal y profesional de los educandos y de quienes estén interesados a través de la cual se accede a nuevos mundos, culturas y mejores oportunidades.

Según la constitución Colombiana y la ley 115 ley general de la educación, resaltan la necesidad de promover “el estudio y la comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica y cultural del país, como fundamento de la unidad nacional y de su identidad” y define para la educación básica y media “la adquisición de elementos de conversación y de lectura al menos en una lengua extranjera” desde esta legislación el sistema educativo colombiano reafirma contundentemente sus grandes aspiraciones por educar una sociedad propósitiva, multicultural y bilingüe que supere los nuevos retos del mundo global y se organice en el respeto cultural y social.

Ahora bien, el idioma ingles además de su significación cultural a nivel mundial viene a constituirse en una disciplina extremadamente útil en el desarrollo de las ciencias y en la construcción del conocimiento nuevo no solo por el relevante aporte que brinda a nivel científico y técnico sino también, a nivel social en tanto que es la lengua mas hablada en el mundo y su usanza mas que una necesidad es una exigencia. En consecuencia, el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de este idioma debe ser eficiente y progresivamente significativo bien sea en el desarrollo de competencias comunicativas, en el intercambio

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

socio-cultural y en la negociación del significado como también en la competitividad de los diversos niveles de desempeño que establece el marco común Europeo (MCE) homologados con las metas del Ministerio de Educación Nacional.

Por otro lado, respondiendo el M.E.N. al ¿Por qué el inglés en Colombia? Se observa que el inglés es aun mas una habilidad básica universal que facilita el acceso al conocimiento y permite la movilidad en el mercado laboral como también se convierte en una herramienta indispensable para poder insertar y poner en competencia al estudiante con el mundo globalizado. Desde este punto de vista, es necesario que el diseño de planes de estudio para la Enseñanza –Aprendizaje del idioma Inglés en las instituciones educativas se organice de modo significativo, transversal y prospectivo, la cual prepare los educandos a encarar las nuevas exigencias de la globalización, superen las barreras multiculturales y hagan carrera en la revolución educativa de país.

COMPETENCIAS GENERALES

- Conocimiento declarativo _saber.

Esta Competencia lleva al estudiante al conocimiento del mundo, conocimiento socio cultural y conciencia intercultural.

- Destrezas y habilidades _Saber hacer.

Destrezas y habilidades prácticas e interculturales.

- Competencia existencial _Saber ser

Actitudes, motivaciones, valores creencias, estilos cognitivos factores de personalidad.

- La capacidad de aprender _saber aprender.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Reflexión sobre el sistema la lengua y la comunicación, reflexión sobre el sistema fonético y las destrezas correspondientes, las destrezas de estudio, las destrezas humorísticas de descubrimiento y análisis.

COMPETENCIAS COMUNICATIVAS

Las competencias comunicativas, son el conjunto de saberes, conocimientos, destrezas y características individuales que permite a una persona realizar acciones en un contexto comunicativo determinado de la lengua. Ahora bien, para la enseñanza de lenguas extranjeras se ha establecido algunas competencias que por tener distintos nombres no indica un trabajo separado en el ámbito de la comunicación por lo contrario es un sumamente articulado y focalizado hacia sus propósitos.

- ◆ Competencia Lingüística: se refiere al conocimiento formal de la lengua como sistema.
- ◆ Competencia socio lingüística: se refiere al conocimiento de las condiciones sociales y culturales en el uso.
- ◆ Competencia pragmática: se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos.

Si bien se observa, cada competencia tiene una especificidad a desarrollar y a fortalecer, pero no se apartan del eje central de la comunicación en el uso, en condiciones socio-culturales y como sistema.

NIVELES DE DESMPEÑO

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Son escalas de niveles de desempeños paulatinos que van logrando los estudiantes de una lengua. La cual a través del marco común europeo (MCE) se propone seis niveles de desempeño en la educación básica y media.

A1 Principiante.

A2.1 Básico 1

A2.2 Básico 2

B. 1.1 Preintermedio 1

B.1.2 Preintermedio 2

C.1 Preavanzado

C2 Avanzado.

Estos niveles de desempeño son indicadores del progreso del estudiante en el Aprendizaje del idioma Inglés, los cuales funcionan coherentemente con los estándares formativos esperados por los estudiantes desde los planes de estudio.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Desarrollar en el niño y niña, adolescente de la institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez Las competencias generales y comunicativas necesarias que le permitan llegar a la comprensión y a la interacción tanto oral como escrita en el proceso comunicativo de la lengua, en forma natural y espontánea, expresando sus ideas sentimientos y emociones.

- ◆ Mejorar la calidad del proceso de Enseñanza –Aprendizaje y evaluación del Idioma inglés como lengua extranjera en la Institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez del Municipio de Puerto Nare, que propenda por el desarrollo de competencias comunicativas de manera significativa y efectiva mediante los niveles de desempeño establecidos por el marco común europeo a fin de que los educandos sean capaces de encarar los nuevos desafíos del mundo global, superen las barreras del intercambio cultural y construyan conocimiento nuevo desde su contexto social.

OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- ◆ Impulsar a los estudiantes de la institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez a reconocer la importancia que tiene comunicarse en un idioma extranjero no solo por las ventajas que tiene en términos científico como técnico sino también en términos culturales.
- ◆ Desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de la institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez según los niveles de desempeño de 0º a 11º.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

- ◆ Proveer de manera significativa herramientas lingüísticas (expresiones idiomáticas, el lenguaje formal e informal) y vocabularios básicos a los estudiantes que al comunicarse hagan buen uso del repertorio lingüístico y léxicas según el contexto socio-cultural.
- ◆ Motivar a los estudiantes de la Institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez mediante actividades lúdicas, en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje del idioma Ingles a fin de suplir las necesidades y requerimientos en su formación integral.
- ◆ Fomentar la investigación en los educandos del colegio Carlos Arturo Duque Ramírez con el propósito de desarrollar su capacidad de abstracción como también impulsarlo a ser un auto- didacta, mediante el hábito de estudiosidad del Ingles.
- ◆ Impulsar espacios socio-culturales en la institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez en donde tome lugar la comunicación del idioma inglés entre estudiante-docente, estudiante-estudiante y a su vez sea un espacio significativo e indicador de su progreso.
- ◆ Desarrollar la creatividad en los estudiantes de la institución educativa Carlos Arturo Duque Ramírez, mediante presentaciones orales (dramas, diálogos, monólogos, imitaciones, conversaciones etc.) con propósitos específicos en el objeto de la lengua.

OBJETIVOS DE LOS NIVELES DEL GRADO:

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

GRADO 0º A 5º

- Motivar a los estudiantes por el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Desarrollar progresivamente las competencias comunicativas en los estudiantes con el propósito de mejorar su aprendizaje.
- Poner al contacto a los estudiantes con el idioma extranjero a temprana edad a fin de desarrollar sus estructuras mentales que a su vez le permitan una mejor adquisición del lenguaje.
- Despertar el interés y la necesidad en los estudiantes por el aprendizaje significativo del idioma inglés fortaleciendo su creatividad y su capacidad de a sombro.

NOTA: En el grado preescolar se trabajara teniendo en cuenta las dimensiones del niñ@, para el grado primero, segundo y se trabajaran las habilidades tales como escucha y habla entendidas como monólogos. Finalmente desde el grado tercero a quinto se trabajaran con las cuatro habilidades integralmente.

GRADO 6º Y 7º

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

- ◆ Poner en el mayor contacto posible a los estudiantes en la lengua extranjera (ingles) a fin de que los estudiantes sean capaces de comprender e interpretar mensajes orales y escritos como también desarrollar el habito hacia la lectura comprensiva y desde estos infiera opiniones con acuerdo y desacuerdos y a su vez explore en el ejercicio escritural de la lengua extranjera y así exprese sus opiniones sentimientos e ideas desde el idioma extranjero.

NOTA: Para el grado 7° el nivel de desempeño es gradualmente más alto con respecto al grado 6°

- ◆ Motivar a los estudiantes a que hagan uso de su creatividad poniendo en evidencia su espontaneidad e imaginación con dialogo, dramatizado, presentaciones orales y monólogos. Además se apropien del lenguaje formal e informal que encierra la lengua extranjera con su propia cultura.

GRADO 8° Y 9°

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

- ◆ Poner al mayor contacto posible los estudiantes con el idioma extranjero a través de materiales auténticos y/o situaciones de su cotidianidad las cuales les permitan desarrollar un lenguaje contextualizado además desarrollen hábitos de lecto-escritura contextos o temas de su interés y así sirva de enriquecedor léxicos y lingüístico como también de facilitadores en la inferencia, análisis y argumentación de su discurso.

GRADO 9°

- ◆ Desarrollar hábitos escriturales en los estudiantes sobre temas de su interés como también adiestrarlos en esquemas en que se organizan un texto escrito donde expliquen con sus propias palabras sus puntos de vista.
- ◆ Crear espacios de conversación en donde se invite a la confrontación, a la discusión de ideas y a la interacción con los estudiantes y profesores en la toma de decisiones sobre temas específicos y significativos para los estudiantes.
- ◆ Proveer a los estudiantes estrategias de monitoreo en la pronunciación y entonación.
- ◆ Incentivar el goce y el disfrute por la lectura comprensiva en los estudiantes a través de diferentes tipos de textos de interés para el estudiante lector y desde estos infieran ideas principales conclusiones y otros detalles que acompañan la lectura en el idioma inglés.
- ◆ Poner a los estudiantes en el mayor contacto posible en el idioma inglés frente a situaciones de su cotidianidad en la cual le sirva como escenario de participación adquisición del conocimiento nuevo y el desarrollo de la espontaneidad.

GRADO 10°

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

- ◆ Desarrollar las competencias comunicativas de manera integrada en los estudiantes a fin de que ellos sean capaces de interpretar y comprender mensajes orales y escritos en el idioma ingles como también se puedan comunicar comprensiblemente a través de discusiones en grupos, debates, entrevistas y otro tipo de representaciones en la que juega un papel muy importante su creatividad, del mismo modo, incentivar en los educandos el goce y el disfrute por la lecto- escritura mediante textos de interés y el ejercicio escritural de composiciones.
- ◆ Proveer estrategias de monitoreo en la pronunciación y entonación del idioma ingles como también herramientas lingüísticas que le permitan a los estudiantes el crecimiento y la eficiencia en su competencia comunicativa.

GRADO 11°

- ◆ Impulsar la lectura comprensiva en los estudiantes mediante diferentes tipos de textos los cuales le sirvan como medio de adquisición y enriquecimiento léxico y lingüístico.
- ◆ Desarrollar las competencias comunicativas en los estudiantes de manera efectiva y significativa con el propósito que sean competentes y eficaz en la usanza de la lengua extranjera.
- ◆ Preparar a los estudiantes de manera significativa en el idioma ingles para las pruebas que el M...E...N. estipula como requisito para el acceso a la educación superior (ICFES).
- ◆ Motivar a los estudiantes por la investigación en aras de convertirse en autodidactas y críticos pensadores en el idioma ingles que mediante el habito de estudiosidad construyen el conocimiento nuevo y a su vez se preparan para encarar los nuevos desafíos que deparan la aldea global.

ESTRATEGIAS EVALUATIVAS

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

***INDICADORES DE LOGROS:**

Funcionan desde unos contenidos de enseñanza, la cual miden lo que alcanza el estudiante para cada periodo con respecto a los logros esperados de aprendizaje mediante una evaluación formativa

***PRODUCCIÓN DE TEXTOS ESCRITOS:**

A través de esta estrategia los estudiantes son evaluados al presentar un conjunto de composiciones o cortos ensayos sobre temas de su interés asignados por el profesor y/o noticias de importancia nacional e internacional. Los estudiantes aquí son valorados, por el nivel léxico, lingüístico y argumentativo de los cuales se componen sus textos escritos.

◆ PRESENTACIONES ORALES Y DRAMATIZADAS:

Aquí los estudiantes ponen en evidencia su conocimiento de la lengua, su creatividad y sus habilidades escénicas mediante la espontaneidad y el arte. Además estimula en los estudiantes la participación, trabajo en grupo mediante los juegos de roles.

◆ ENTREVISTAS Y DISCUSIONES EN GRUPO:

Los estudiantes aquí ponen en evidencia la eficacia con la que utilizan el idioma bien sea, de modo argumentativo o en el intercambio de mensajes orales y escritos. Además los estudiantes cuentan con la presencia de invitados nativos y/o aprendices para comunicarse a través de la lengua.

◆ **LA LECTURA COMPRENSIVA:**

Los estudiantes aquí ponen en evidencia el nivel de comprensión y la capacidad de abstracción en tanto que puede inferir un texto escrito relacionándolo con su realidad, además desde esta lectura los estudiantes realizan un ejercicio significativo en la pronunciación y entonación del idioma inglés, finalmente los estudiantes expresan sus puntos de vistas con acuerdos y desacuerdos y toman de los textos los que para ellos es útil y significativo.

◆ **LAS CANCIONES, CRUCIGRAMAS, SOPAS DE LETRAS Y TALLERES:**

Desde esta estrategia los estudiantes se ponen en contacto con el uso de la lengua extranjera en términos: gramaticales, semánticos, morfológicos y fonológicos del inglés las cuales desarrollan competencias comunicativas como la lingüística, pragmática y socio lingüística, ahora bien, para el caso de las canciones los estudiantes imponen su ritmo y gozan de un espacio motivador que estimula la interacción humana, la cooperación y la negociación de significados y para el caso de los talleres los estudiantes ponen en evidencia el hábito de estudiosidad o disciplina en el avance progresivo del aprendizaje del idioma inglés.

◆ **VIDEOS, EVALUACIONES ESCRITA, DICTADOS Y/O E-MAIL:**

Aquí los estudiantes ponen en evidencia el desarrollo de las competencias comunicativas a través del uso y/o fortalecimiento de las habilidades lingüísticas como la escucha, la escritura, el habla, la lectura y la observación como también la comprensión e interpretación de mensajes orales escritos. De igual manera los estudiantes confrontan opiniones, relaciona hechos de la vida real con situaciones de la ciencia ficción y hace uso de la Internet para enviar recibir mensajes en el idioma inglés.

◆ **ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS**

Son actividades lúdicas que sirven de apoyo evaluativo en la valoración de los niveles de desempeño que los estudiantes van alcanzando progresivamente en el aprendizaje significativo de la lengua:

* Discussing groups

*To learn by doing

*Working as a whole

*Reading comprehension

*Making composition

*Listening songs

*English user visitors in class

*English Olympic

*Regional rondas

*Dialogos and conversation in and outside of the class

*Crossword(search words)

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

*Guessing

* Extracurricular activities

*Brainstorms

*Interview and debates

*Oral presentation and drama

*Project Works

METODOLOGIA

La metodología al interior de este plan de estudio se fundamenta básicamente en el enfoque comunicativo, el método **T.P.R** Y EL **TASK-BASED** la cual se define así:

◆ ENFOQUE COMUNICATIVO-COMMUNICATIVE APPROACH.

La enseñanza comunicativa de las lenguas, tal como su nombre lo indica, privilegia el uso del lenguaje como elemento básico en la comunicación a través de la interacción base de los aprendices de la lengua, hablante comunicativamente competente capaz de usar el idioma apropiadamente según el contexto social dado, a demás oriente el proceso de negociación de significados con interlocutores. Aquí, tan solo los profesores facilitan el aprendizaje de los estudiantes dirigiendo las actividades del salón de clase.

*T.P.R.

Parte de la convicción que cuando los estudiantes responden con acciones a las órdenes impartidas por el profesor(o por otros estudiantes) su aprendizaje es mucho más eficiente y su participación activa es mas completa. Su característica básica es la respuesta física a órdenes y este hecho permite a los estudiantes el movimiento continuo.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

***TASK-BASED**

El aprender haciendo cobra especial importancia dentro de esta metodología, de igual modo, importante es la relación estrecha que se establece entre la clase de lengua y las demás áreas hasta el punto en que el aprendizaje y en la enseñanza no se presenta necesariamente en lecciones individuales para áreas o asignaturas diferentes si no que se integran en temas que se desarrollan de manera activa, generalmente a través de actividades (tareas) proyectos investigativos llevados a cabo por los estudiantes.

El enfoque comunicativo y los métodos mencionados se articulan entre si con el propósito de incentivar la comunicación e interacción entre los hablantes aprendices de la lengua extranjera es decir, aprender una lengua es aprender a comunicarse a través de la lengua. Ahora bien, la metodología propuesta asume que el estudiante debe tomar un rol activo-participativo y dinámico en el desarrollo de sus competencias comunicativas, en el intercambio cultural y en la construcción del conocimiento nuevo de modo eficaz y significativo.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

RECURSOS

◆ HUMANOS

* Docentes del área de ingles

* Monitores de cada nivel de educación

◆ MATERIALES

*Copias, videos, c.d.room, songs

*Interchange (1, 2,3,) edición N°2

*Curso interactivo de inglés

*Gramática funcional del I

* Inglés lógico

* Pais7

*Headway(advanced, intermediate)

*Amusing english

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

*Guia práctica del ingles

*Internet

*Diccionario ocean paket

*1 grabadora, cassetes, d.v.d, computer.

BIBLIOGRAFÍA

1. Lineamientos curriculares, idioma extranjero. M.E.N editorial Santa Fe de Bogota, Distrito Capital D.C diciembre 1999
2. Estándares básicos de competencias en leguans extranjeros Ingles, M.E.N-series guia N°22-2006
3. Gonzáles de zaráte Miriam lúdicas y lenguas extranjeras.(como desarrollar competencias comunicativas)E.D.T Aula alegre magisterio a santa Fe de Bogota 2000
4. Planeación de área de ingles. Editorial feat avenae publishers 1999.
5. Interchange Jack c. Richards with Jonathan Hull and Susan proctor first, second and third edition chambrige university press 2005
6. Wright, Andrew, et al,1989 games for language learning (7th printing) cup
7. Baloto F January 1996 “How to motivate learners of English”. In English Teaching forum 34:1
8. Schinke-llano,l. y R. Rouff(eds)1996.New waysin Teaaching children, Alexandria,va: Tesd publications
9. U.R. penny.1995. Grammar practice activities (gth printing).cup
10. English Yunior, periódico el tiempo Bogota,12-Agosto-2003

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Institución Educativa Carlos Arturo Duque Ramírez

Puerto Nare

Plan de Área (Inglés)

Grado: Preescolar Periodo: 1

Habilidades	Dimensiones	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades Metodológicas
--------------------	--------------------	------------------	--------------	---------------------------	----------------------------------

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

<p>Escucha</p> <p>Monólogos</p>	<p>-Corporal</p> <p>-Socio afectiva</p> <p>-Cognitiva</p> <p>-Comunicativa</p> <p>-Artística</p>	<p>1. Greetings and Leavings</p> <p>--Hi!</p> <p>--Bye</p> <p>--Good Morning!</p> <p>2. Color</p> <p>-- red</p> <p>--Blue</p> <p>--Yellow</p>	<p>Responder a saludos y despedidas.</p> <p>Comprender en inglés cuando le nombran los colores primarios.</p>	<p>-Utiliza los saludos Hi, bye y good morning para saludar y despedirse.</p> <p>-Reacciona cuando lo saludan diciendo Hi y good morning.</p> <p>- Sigue instrucciones dadas en inglés para clasificar objetos con los colores primarios.</p> <p>-Pronuncia los colores red, yellow y blue en la bandera de Colombia.</p>	<p>-Rondas y canciones con los saludos(hi y good morning) y despedida (bye)</p> <p>-Títeres</p> <p>-Rellenar con papel las palabras: Hi, bye.</p> <p>-Recortar y moldear figuras con los colores primarios.</p> <p>- Recitar un poema, canción sobre los colores mientras colorean la bandera de Colombia.</p> <p>-Clasificar objetos Con los colores Primarios dándole las instrucciones en inglés.</p>
---------------------------------	--	--	--	---	---

Preescolar Periodo:2

Habilidades	Dimensiones	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades Metodológicas
	Corporal	<p>1. Family</p> <p>- Mother</p>	Reconoce los miembros de la	-Pronuncia correctamente Mother, father, sister	-Colorear un dibujo con la familia.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Escucha	-Socio afectiva	- Father - Sister - Brother	familia.	brother.	-Modelar en plastilina su familia. -Contar a sus compañeros que hace su familia.
Monologos	-Cognitiva -Comunicativa -Artística -Ética -espiritual	2. Toys - Cars - Balls - Dolls - Kitchen 3. object in the classroom - door - board - pencil	-Manipula los juguetes que llevan al salón de clase. -Identifica algunos objetos del salón de clase.	-Identifica en una ronda los miembros de la familia. -Nombra los juguetes enseñados. -Señala un objeto cuando el profesor lo nombra. Pronuncia correctamente door, bar, pencil.	-Pedir a los niños que lleven Juguetes. Y Clasificarlos enseñados. Canciones, Rondas. - Colocar rótulos a los objetos enseñados. -Dibujos para colorear.

Preescolar Periodo: 3

Dimensiones	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades Metodológicas
-Corporal	1.Shapes -Triangle	-Nombra las figuras	- Identifica en un paisaje figuras geométricas.	-Dibujar planos de la ciudad donde los niños y niñas Viven usando figuras geométricas.

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

<p>-Socio afectiva</p> <p>-Cognitiva</p> <p>-Comunicativa</p> <p>-Artística</p> <p>-Ética -espiritual</p>	<p>-Square -Circle -rectangle</p> <p>2.Numbers -one- and two -Three, four, five</p>	<p>geométricas.</p> <p>-Conoce los números del uno al cinco.</p>	<p>-Pronuncia correctamente las figuras geométricas, y los números del uno al cinco.</p> <p>-Cuenta objetos del uno al cinco.</p> <p>-Memoriza con facilidad rondas y canciones relacionadas con el vocabulario enseñado.</p> <p>-Es dinámico y participativo en las actividades realizadas.</p>	<p>-Colorear las figuras geométricas utilizando los colores estudiados.</p> <p>-picar papel y rellenar las figuras de acuerdo al color dado.</p> <p>-Recortar figuras dadas y pegarlas.</p> <p>-Colorear los números dados en una fotocopia.</p> <p>-rellenarlos con papel picado.</p> <p>-Hacerlos en plastilina.</p> <p>-Recortar y pegar los números</p> <p>-Formar conjuntos de objetos y luego contarlos.</p> <p>-Rondas, Canciones.</p>
---	--	--	--	---

Preescolar Periodo: 4

Dimensiones	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades Metodológicas
-------------	-----------	-------	--------------------	---------------------------

<p>-Corporal</p> <p>-Socio afectiva</p> <p>-Cognitiva</p> <p>-Comunicativa</p> <p>-Artística</p> <p>-Ética -espiritual</p>	<p>1. animals - dog, cat, hen, fish cow</p> <p>2.fruits -apple, orange, pear, pineapple, grapes</p>	<p>-Reconoce algunos animales domésticos.</p> <p>-Identifica algunas frutas enseñadas.</p>	<p>-Identifica los animales dog, cat, hen, fish, cow al escuchar la pronunciación.</p> <p>- Pronuncia correctamente el nombre de los animales dog, cat, hen, fish, cow.</p> <p>-Reconoce la importancia de consumir frutas en su alimentación diaria.</p> <p>-Nombra las frutas enseñadas. -pinta con entusiasmo las frutas dadas.</p>	<p>-Colorear animales y frutas presentados en una ilustración.</p> <p>-Recortar los animales enseñados y pegarlos.</p> <p>-Rondas, Canciones y retahílas.</p> <p>-Modelar con plastilina o arcilla los animales y frutas estudiados.</p> <p>-solicitar al niño que lleve los juguetes de los animales visto.</p> <p>-Imitar el sonido de los diferentes animales aprendidos en clase.</p> <p>-Narrar anécdotas o cuento acerca de los animales.</p> <p>- Representar los animales en títeres.</p> <p>-Dibujar las frutas enseñadas.</p>
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--	--

**INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ
ASIGNATURA: INGLÉS**

MANDAR GENERAL: MEN

este nivel:

- › **Comprendo historias cortas narradas con un lenguaje sencillo.**
- › **Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones que leo.**
- › **Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.**

GRADO: PRIMERO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicadores
Writing	Reconozco cuando me hablan en inglés y reacciono de manera verbal y no verbal.	Saludos cordiales,	Identifica la pronunciación de algunas expresiones cotidianas.	Conoce el vocabulario relacionado con el salón de clase.
Listening	-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	El alfabeto	Identifica los sonidos del alfabeto	- Saluda y se despide usando las expresiones aprendidas.
Reading	-Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Pronombres personales	Identifica los sonidos del alfabeto	Entiende y sigue instrucciones que le dan los compañeros de clase.
Speaking	-Reconozco palabras y frases cortas en inglés en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	Información personal	Identifica y maneja los diferentes comandos del salón de clase.	Entiende y sigue instrucciones que le dan los compañeros de clase.
		Objetos del salón de clase.		Cuenta los números siguiendo la secuencia numérica.
		Comandos		Participa activamente en juegos de palabras.
		Listen to me please.		
		Be quiet, please.		
		Números del 1 al 10		

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- **Comprendo historias cortas narradas con un lenguaje sencillo.**
- **Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones que leo.**
- **Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunc**

GRADO: PRIMERO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no	Saludos cordiales,	Identifica la pronunciación	Conoce el relacionado c

Writing	verbal.		algunas expresiones cotidianas.	salón de clase
Listening	-Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	El alfabeto		- Saluda y se despiden de mí.
Reading	-Identifico palabras relacionadas entre si sobre temas que me son familiares.	Pronombres personales	Identifica los sonidos del alfabeto	Entiende y sigue instrucciones que le dan los compañeros de clase.
Speaking	-Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela	Información personal	Identifica y maneja los diferentes comandos del salón de clase.	Cuenta los números siguiendo la secuencia numérica.
		Objetos del salón de clase.		Participa activamente en juegos de palabras.
		Comandos		
		Listen to me please.		
		Be quiet, please.		

		Números del 1 al 10		
		Preguntas what		

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo y me dicen.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi nivel de ingles

GRADO: PRIMERO			PERIODO: II	
Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
Writing	Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Miembros de la familia Mother, father, sister, brother, grandfather, grandmother.	Nombra el vocabulario básico relacionado con los miembros de la familia y partes de la cara.	Participa en actividades activas y juegos de rol.
Listening	Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre, mi familia y mi entorno.	Partes de la cara		Responde a preguntas de personas de su entorno.
Reading	Relaciono ilustraciones con oraciones simples.	El alfabeto (Continuación)	Usa algunos adjetivos para describir las partes de la cara. (long/sh	Reconoce y pronuncia palabras relacionadas con la familia.
Speaking	Reconozco y sigo			

	<p>instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p> <p>Respondo brevemente a las preguntas “Que, Quien, Cuando, Donde” si se refiere a mi familia, mis amigos y mi colegio.</p>	<p>Pronombres personales</p> <p>Comandos</p> <p>Sit down,</p> <p>Stand up</p>	<p>ort, big/small</p> <p>Sigue instrucciones simples.</p> <p>Stand up</p> <p>Sit down,</p>	<p>Usa alguna para des partes d</p> <p>Practica e fuera los ense</p>
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
-------------	---------------------------	---	-------	-----------

Writing	Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en las imágenes.	Colores	Nombra y diferencia los colores más comunes.	Identifica y los colores geométricos
Listening	Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.	Figuras geométricas		Participa a en las activi trabajadas
Reading	Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.	El alfabeto	Nombra figuras geométricas básicas.	Demuestra pronunciar vocabulario enseñado.
Speaking	Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en ingles.	Los animales de la finca	Expresa sus preferencias acerca de animales	Identifica y el vocabula animales e
	Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.	Las mascotas Dog, cat, rabbit.	Identifica los animales de la finca y su	
		Sustantivos plurales y singulares		
		Preguntas con What		

	Utilizo diagramas para organizar la inform de cuentos leídos.		mascota preferida.	
--	---	--	--------------------	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO: PRIMERO

PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
<p>Writing</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla.</p> <p>Respondo a saludos y</p>	<p>Toys (ball,doll, plane,car,clown,kite)</p> <p>Fruit (orange, Apple, strawberry,banana, grapes, pear)</p> <p>Action words Like, eat, drink,</p> <p>El alfabeto</p>	<p>Nombra el vocabulario básico relacionado con Juguetes.</p> <p>Reconoce y usa algunas palabras de acción (verbos).</p> <p>Nombra el vocabulario básico</p>	<p>Participa e teatro par vocab aprende</p> <p>Diferenci reglas pa los plura ap</p> <p>Ident vocabula frutas, j cuando el</p>

	<p>despedidas</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a pregunta sobre mis preferencias</p>	<p>Frutas</p> <p>Snacks</p> <p>Expresiones con presente simple.</p>	<p>relacionado con frutas y snacks.</p> <p>Construye oraciones utilizando el presente simple.</p>	<p>pron</p>
--	---	---	---	-------------

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo historias cortas narradas con un lenguaje sencillo.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones que leo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.

GRADO: SEGUNDO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
Writing Listening Reading	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Las partes del cuerpo. Los miembros de la familia. Pronombres personales Adjetivos posesivos	Reconoce y nombra el vocabulario relacionado con las partes del cuerpo. Usa algunos adjetivos	Identifica partes de la familia. las partes de la familia correctamente. Identifica y relaciona el vocabulario relacionado con la familia. Responde preguntas.

<p>Speaking</p>	<p>Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.</p> <p>Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela</p>	<p>Preguntas con Who?</p> <p>Presente continuo</p> <p>Verbo to be.</p>	<p>para describir las partes del cuerpo.</p> <p>Reconoce y usa algunos sustantivos plurales regulares e irregulares.</p> <p>Nombra el vocabulario relacionado con los miembros de la familia.</p>	<p>información sobre su familia entre otros.</p> <p>Participa en actividades acerca de la familia.</p> <p>Preferencias.</p> <p>Responde preguntas sobre acciones de personas.</p> <p>Escribe el nombre de los elementos reconocidos y los ilustra.</p>
-----------------	---	--	---	--

			Reconoce y utiliza algunas palabras de acción. (Verbos).	
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo y me dicen.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi nivel de inglés

GRADO: SEGUNDO		PERIODO: II		
Habilidades	Estándares Específicos	Especifica Topis – Realiza Tema Específico	Logro	Indicador
Rating Listonan Reading Speaking	<p>Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.</p> <p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre, mi familia y mi entorno.</p> <p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p> <p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si</p>	<p>Partes de la casa</p> <p>Objetos en la casa</p> <p>Números del 11 al 20.</p> <p>Colecciones</p> <p>Precios</p> <p>Preposiciones de lugar(in,on,under)</p>	<p>Reconoce y nombra el vocabulario básico relacionado con las partes y los objetos de una casa.</p> <p>Utiliza algunas preposiciones de lugar (in,on,under)</p>	<p>Participa a en juegos y rol</p> <p>Escribe in personal datos s</p> <p>Recita p canciones los nú</p> <p>Realiza letras y cr acer vocab</p>

	<p>están ilustradas.</p> <p>Respondo brevemente a las preguntas “Que, Quien, Cuando, Donde” si se refiere a mi familia, mis amigos y mi colegio.</p>	<p>How much y how many.</p> <p>Commandos (May I go to the restroom, Excuse me)</p>	<p>.</p> <p>Cuenta con los números del 11 al 20.</p> <p>Utiliza los números para dar el precio de algunos artículos.</p>	<p>ense</p> <p>Utiliza preposiciones para el lugar para el objeto(in, on, at)</p> <p>Practica el uso de los verbos fuera los enseñados.</p>
--	--	--	--	---

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO:

SEGUNDO

PERIODO: III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
--------------------	-----------------------------------	---	--------------	------------------

<p>Writing</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en las imágenes.</p>	<p>Prendas de vestir.</p>	<p>Reconoce y nombra el vocabulario básico relacionado con las prendas de vestir.</p>	<p>Identifica el vocabulario relacionado con las prendas.</p>
<p>Listening</p>	<p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p>	<p>Estado del tiempo.</p>	<p>Reconoce y nombra el vocabulario básico relacionado con las prendas de vestir.</p>	<p>Pronuncia en pequeños grupos sus palabras favoritas.</p>
<p>Reading</p>	<p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p>	<p>Animales salvajes(elephant,giraffe,monkey, zefra,lion,tiger).</p>	<p>Reconoce y nombra el vocabulario básico relacionado con el clima.</p>	<p>Identifica acciones por sus palabras.</p>
<p>Speaking</p>	<p>Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en ingles. Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p>	<p>Verbos de acción(swin,play,run). Pronombres demostrativos (This Articulo indefinido (a, an) Verbo modal Can.</p>	<p>Reconoce y nombra el vocabulario básico relacionado con el clima. Habla de algunas de las acciones que</p>	<p>Identifica acciones por sus palabras.</p>

	<p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.</p>		<p>los animales pueden o no realizar.</p> <p>Maneja el verbo modal Can y realiza oraciones afirmativas y negativas.</p>	
<p style="text-align: center;">INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ</p> <p style="text-align: center;">ASIGNATURA: INGLÉS</p>				

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO: SEGUNDO PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
Writing Listening	Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos. Disfruto la lectura como una actividad de	Days of the week. Months of the year. Important holidays.	Identifica y nombra los días de la semana y los meses del año.	Reconstruye la estructura de un texto. Menciona lo que le gusta y no le gusta por medio de un diálogo.

<p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo</p> <p>Sigo la secuencia una historia sencilla.</p> <p>Respondo a saludos y despedidas</p> <p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo</p>	<p>Alimentos/meals</p> <p>Expresiones con presente simple. (..what do you ...?, what does ...?)</p>	<p>Usa números ordinales para dar fechas.</p> <p>Identifica y nombra algunas celebraciones importantes.</p> <p>Habla de algunas de las acciones que estos animales pueden o no</p>	<p>expres</p> <p>Responde sobre p objetos y ent</p> <p>Escribe el elemen reconoc ilustr</p> <p>Relacion festividad meses</p> <p>Interatur</p>
--------------------------------	---	---	--	---

	<p>responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencias.</p>		<p>realizar. Participa en diálogos acerca de sus gustos y preferencias en cuanto a comidas.</p>	<p>compañer las exp enseñ Utiliza los ordinales fec</p>
--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo historias cortas narradas con un lenguaje sencillo.
- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones que leo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.

GRADO: TERCERO		PERIODO: I		
Habilidades	Estándares específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indica
Writing	Reconozco cuando me hablan en ingles y reacciono de manera verbal y no verbal. Entiendo cuando me saludan y se despiden de mí.	Descripciones físicas (tall/short,chubby/thin,big/small). Sentimientos (angry,happy,sad,tired,suprised)	Participa en conversaciones y presentaciones utilizando el vocabulario y las estructuras enseñadas.	Realiza crucigramas Utiliza los en su Comprende las pers acciones
Listening	Identifico palabras relacionadas entre sí sobre temas que me son familiares.	Verbo to be.	Usa algunos adjetivos para describir la apariencia física de las personas.	Entona ca practica
Reading		Verbos de acción		
Speaking		comandos	Pregunta y	

	<p>Reconozco palabras y frases cortas en ingles en libros, objetos, juguetes, propagandas y lugares de mi escuela</p>	<p>listen to me please pay atención please</p>	<p>responde sobre cómo se siente o como luce la gente.</p> <p>Reconoce y usa algunas palabras de acción.</p> <p>Elabora y responde preguntas utilizando el presente progresivo.</p>	<p>Practica e coma</p>
--	---	--	---	----------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo y me dicen.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas, para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.
- Empiezo a estructurar mis escritos; estoy aprendiendo a leer y escribir en mi lengua materna. Por lo tanto mi nivel de inglés

GRADO: TERCERO

PERIODO: II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	In
	Comprendo canciones y rimas infantiles, y lo demuestro con gestos y movimientos.	Lugares de la ciudad.	Nombra e identifica el vocabulario relacionado con los	Participa e pe

<p>Writing</p>	<p>Demuestro comprensión de preguntas sencillas sobre, mi familia y mi entorno.</p>	<p>Expresiones con Let`s go.</p>	<p>lugares de la ciudad.</p>	<p>Cuenta obj cor</p>
<p>Listening</p>	<p>Relaciono ilustraciones con oraciones simples.</p>	<p>Numeros del 10 al 100.</p>	<p>Usa las preposiciones de lugar en el contexto de las oraciones.</p>	<p>Escribe reco</p>
<p>Reading</p>	<p>Reconozco y sigo instrucciones sencillas, si están ilustradas.</p>	<p>Precios</p>	<p>Cuenta con números del 10 al 100.</p>	<p>Usa la ex</p>
<p>Speaking</p>	<p>Respondo brevemente a las preguntas “Que, Quien, Cuando, Donde” si se refiere a mi familia, mis amigos y mi colegio.</p>	<p>Plurales irregulares y regulares.</p> <p>Cosas de la naturaleza</p>	<p>Resuelve problemas numéricos.</p> <p>Diferencia las reglas</p>	<p>Escribe o idioma</p>

		La hora.	para formar el plural de los sustantivos.	
--	--	----------	---	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo historias cortas narradas en un lenguaje sencillo.
- Comprendo el lenguaje básico sobre mi familia, amigos, juegos y lugares conocidos, si me hablan despacio y con pronunciación clara.
- Hablo en ingles, con palabras y oraciones cortas y aisladas para expresar mis ideas y sentimientos sobre temas del colegio.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO: TERCERO

PERIODO: III

Habilidades	Estándares específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicadores
<p>Writing</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Sigo la secuencia de un cuento corto apoyado en las imágenes.</p> <p>Entiendo la idea general de una historia contada por mi profesor cuando se apoya en movimientos, gestos y cambios de voz.</p> <p>Reconozco que hay otras personas que se comunican como yo en ingles.</p>	<p>El clima</p> <p>La hora</p> <p>Países latinoamericanos.</p> <p>Insectos</p> <p>Acciones de verbos.</p> <p>Verbo modal Can.</p>	<p>Identifica las diferentes formas de decir la hora de manera escrita y oral</p> <p>Identifica el nombre de algunos insectos.</p> <p>Maneja de forma afirmativa, negativa e interrogativa el verbo modal Can.</p> <p>Identifica las diferentes formas del clima y da descripciones de manera</p>	<p>Escribe i o</p> <p>Escucha e</p> <p>Identifica vocabul</p> <p>Escribe y</p> <p>Repite o vocab</p> <p>Escribe o en el i pictur</p>

	<p>Comprendo secuencias relacionadas con hábitos y rutinas.</p> <p>Utilizo diagramas para organizar la información de cuentos cortos leídos en clase.</p>		<p>oral y escrita.</p>	
--	---	--	------------------------	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Desarrollo estrategias que me ayudan a entender algunas palabras, expresiones y oraciones que leo.
- Recorro frecuentemente a mi lengua materna para demostrar comprensión sobre lo que leo o me dicen.
- Participo en conversaciones con pronunciación clara y buena entonación.

GRADO: TERCERO

PERIODO:IV

Habilidades	Estándares específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Indicador
<p>Writing</p> <p>Listening</p>	<p>Comprendo descripciones cortas y sencillas de objetos y lugares conocidos.</p> <p>Disfruto la lectura como una actividad de esparcimiento que me ayuda a descubrir el mundo.</p> <p>Sigo la secuencia de una historia sencilla.</p> <p>Respondo a saludos y despedidas.</p>	<p>Actividades relacionadas con el ejercicio físico.</p> <p>Actividades del tiempo libre.</p> <p>Presente simple</p> <p>Productos del supermercado.</p>	<p>Maneja el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Identifica el vocabulario relacionado con los productos del supermercado</p>	<p>Realiza crucigramas</p> <p>Usa las expresiones en inglés para actividades</p> <p>Entona correctamente las actividades prácticas con entonación adecuada</p>

<p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Uso expresiones cotidianas para expresar mis necesidades inmediatas en el aula.</p> <p>Utilizo el lenguaje no verbal cuando no puedo responder verbalmente a preguntas sobre mis preferencia.</p>	<p>Some y any.</p> <p>There is- There are.</p>	<p>Identifica las actividades del tiempo libre y las utiliza en el contexto de las oraciones.</p> <p>Identifica la estructura del there is y there are y elabora oraciones de manera oral y escrita.</p>	<p>Escribo vocabulario su</p>
--------------------------------	--	--	--	---------------------------------------

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.

GRADO: CUARTO

PERIODO:I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	
	<p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes,</p>	<p>Países latino americanos y sus nacionalidades.</p> <p>Números telefónicos</p>	<p>Utiliza los adverbios de frecuencia y estructura oraciones de forma sencilla.</p>	<p>Identifi</p> <p>E</p> <p>utiliz</p>

Writing	videos o cualquier tipo de material visual.	Preguntas de información personal		Pre
Listening	Asocio un dibujo con su descripción escrita.	Adverbios de frecuencia	Responde a diferentes preguntas de información personal	Dele
Reading	Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos	Presente simple	Maneja el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Er
Speaking		Deportes y hobbies	Identifica el vocabulario relacionado con los deportes y	Practic coman
		El alfabeto		
		Comando		
		Turn right		
		Turn left		
		Go straight		

			hobbies.	
--	--	--	----------	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Hablo de mí y de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada

- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas referentes cercanos y conocidos.

GRADO: CUARTO

PERIODO:II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	In...
<p>Writing</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p>	<p>Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en secuencia de ilustraciones.</p> <p>Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.</p> <p>Memorizo y sigo el ritmo de</p>	<p>Direcciones y ubicaciones.</p> <p>Lugares donde la gente trabaja.</p> <p>Lugares de la ciudad.</p> <p>Presente simple</p>	<p>Maneja el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Utiliza las preposiciones para dar direcciones y ubicarse en diálogos referente a la ciudad</p> <p>Participa en conversaciones y presentaciones utilizando</p>	<p>Participa y e pra</p> <p>Re</p> <p>Memo pa</p>

Speaking	canciones populares de países angloparlantes.	Preposiciones.	el vocabulario y las estructuras enseñadas. Describe personas de manera oral y escrita, teniendo en cuenta su ocupación y lugar de trabajo.	
----------	---	----------------	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Mi vocabulario se limita a temas referentes cercanos y conocidos.

GRADO: CUARTO

PERIODO:III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Ind
Writing	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.	Características físicas Personas	Participa en conversaciones y presentaciones utilizando el vocabulario y las estructuras enseñadas.	Des util Da dir

<p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.</p> <p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p>	<p>Animales salvajes</p> <p>Superlativos</p> <p>Verbos.</p> <p>Comparative (bigger, smaller, shorter, longer, taller, thinner, older, younger)</p>	<p>Reconoce las reglas para formar los comparativos y crea oraciones con ellos.</p> <p>Reconoce las reglas para formar los superlativos y crea oraciones con ellos.</p> <p>Da descripciones de personas de manera oral y escrita.</p>	<p>Realiz</p> <p>Res</p> <p>integra</p> <p>ento</p> <p>practi</p> <p>Hace</p> <p>mane</p>
---	--	--	---	---

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

GRADO: CUARTO

PERIODO:IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	I
	Escribo sobre temas de mi interés.	El menú.	Maneja el futuro con going to en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Lee po

Writing	Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.	Lugares donde comemos Planes futuros	Maneja el verbo modal Would en forma afirmativa, negativa e interrogativa.	Partic
Listening	Hablo de las actividades que realizo habitualmente.	Expresiones de futuro	Utiliza expresiones de futuro y crea diálogos con ellos.	Entona pra
Reading	Busco oportunidades para usar lo que se en ingles.	Verbos		rel
Speaking	Respondo preguntas sobre gustos y preferencias.	Futuro con going to. El verbo modal Would.	Expresa sus preferencias en cuanto a comidas.	

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios
- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.

GRADO: QUINTO

PERIODO: I

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	
<p>Writing</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p>	<p>Sigo atentamente lo que dicen mi profesor y mis compañeros durante un juego o una actividad.</p> <p>Identifico los nombres de los personajes y los eventos principales de un cuento leído por el profesor y apoyado en imágenes, videos o cualquier tipo de material visual.</p>	<p>Números del 100 al 1000000</p> <p>Países, idiomas y nacionalidades.</p> <p>Datos de países.</p> <p>Presente simple</p>	<p>Elabora preguntas y da respuestas a las diferentes formas de decir la hora.</p> <p>Maneja el presente simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Utiliza las preposiciones de tiempo dentro del contexto de oraciones y diálogos.</p>	<p>Realiz</p> <p>Es utili pa</p> <p>Hac sim</p> <p>Escuo ordina</p>

<p>Speaking</p>	<p>Asocio un dibujo con su descripción escrita. Identifico elementos culturales como nombres propios y lugares en textos sencillos</p>	<p>La hora Números ordinales. El calendario Materias de la escuela Preposiciones de tiempo</p>	<p>Pregunta y responde acerca de su edad y la fecha de su cumpleaños. Utiliza los números ordinales para expresar orden y secuencia</p>	<p>Pre Escrib</p>
-----------------	--	--	--	-----------------------

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Hablo de mí y de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada
- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas referentes cercanos y conocidos.

GRADO: QUINTO

PERIODO:II

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	
	<p>Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>Escribo descripciones y narraciones cortas basadas en</p>	<p>Rutinas diarias</p> <p>Expresiones de tiempo.</p>	<p>Maneja el presente simple indicando la rutina diaria.</p> <p>Maneja las diferentes formas de pedir y</p>	<p>En</p>

Writing	secuencia de ilustraciones.	La hora	dar la hora.	
Listening	Me describo a mí o a otra persona conocida, con frases simples y cortas, teniendo en cuenta su edad y sus características físicas.	Comparativos	Utiliza la estructura de los comparativos para formar oraciones.	Es
Reading		Utensilios de limpieza	Nombra el vocabulario relacionado con los elementos de aseo personal y el aseo de la casa.	For
Speaking	Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.	Comandos (how do you pronounce, Coul you help me please,)	Utiliza las expresiones de tiempo apropiadamente.	R hab

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo textos cortos, sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos, personales y literarios.
- Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles.
- Mi pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.
- Mi vocabulario se limita a temas referentes cercanos y conocidos.

GRADO: QUINTO

PERIODO:III

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Ind
	Identifico la secuencia de las acciones y las asocio	Artículos personales.	Utiliza expresiones para ir de compras.	Com

<p>Writing</p> <p>Listening</p> <p>Reading</p> <p>Speaking</p>	<p>con los momentos del día, cuando alguien describe su rutina diaria.</p> <p>Comprendo información personal proporcionada por mis compañeros y profesor.</p> <p>Memorizo y sigo el ritmo de canciones populares de países angloparlantes.</p> <p>Utilizo el diccionario como apoyo a la comprensión de textos.</p>	<p>De compras</p> <p>Verbos.</p> <p>Ubicaciones y lugares</p> <p>Expresiones de tiempo en el pasado.</p> <p>Pasado del verbo to be.</p> <p>Pasado progresivo.</p> <p>Comando (I have a doubt.)</p>	<p>Pregunta y responde acerca del precio de los artículos.</p> <p>Utiliza frases cortas para referirse a acciones progresivas en el pasado.</p> <p>Maneja el verbo to be en pasado en forma afirmativa, negativa e interrogativa</p> <p>Maneja el pasado progresivo en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p>	<p>Entona</p> <p>para ic</p> <p>vocabu</p> <p>F</p> <p>fuera l</p> <p>enseña</p> <p>U</p> <p>relacio</p> <p>compra</p> <p>L</p> <p>informa</p> <p>descrip</p>
--	---	--	--	---

--	--	--	--	--

INSTITUCION EDUCATIVA: CARLOS ARTURO DUQUE RAMIREZ

ASIGNATURA: INGLÉS

ESTANDAR GENERAL: MEN

En este nivel:

- Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase.
- Hablo de mí, de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples, encadenadas lógicamente y hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar.

- Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno.
- Mi vocabulario se limita a temas y referentes cercanos y conocidos.

GRADO: QUINTO

PERIODO: IV

Habilidades	Estándares Específicos	Specific Topics – Realia Tema Específico	Logro	Ind
Writing	<p>Escribo sobre temas de mi interés.</p> <p>Enlazo frases y oraciones usando conectores que expresan secuencia y adición.</p>	<p>Objetos para campar.</p> <p>Acciones en el pasado</p> <p>Expresiones de tiempo en el pasado</p>	<p>.Maneja el pasado simple en forma afirmativa, negativa e interrogativa.</p> <p>Maneja las diferentes formas de formar el pasado de los verbos regulares.</p>	<p>Crea de perri</p>
Listening	<p>Hablo de las actividades que realizo habitualmente.</p>	<p>Pasado simple</p>	<p>Diferencia los verbos regulares de los irregulares.</p>	<p>Elab prese pa</p>
Reading	<p>Busco oportunidades para</p>		<p>Forma oraciones con los verbos</p>	<p>Compr</p>

Speaking	usar lo que se en ingles. Respondo preguntas sobre gustos y preferencias.		regulares e irregulares.	t
----------	--	--	--------------------------	---

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

GRADO: 6º

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de Logro	Actividades Metodológicas
---------	-----------	------------	-----------	-------	--------------------	---------------------------

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

1	Escucha	<p>GENERAL: <u>El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos.</u></p> <p>ESPECÍFICOS: Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y entorno.</p> <p>-Comprendo y sigo instrucciones puntuales cuando esta se presenta en forma y con vocabulario conocido.</p>	<p>Communication</p> <p>1.Greetings and Leavings Personal information Useful expressions</p> <p>2.Communication with my family My family My pets</p> <p>3.Communication in my school My school Commands</p>	<p>-Saluda y se despide correctamente en inglés según el tiempo y el momento.</p> <p>-Conoce su entorno familiar y comprende preguntas y expresiones orales que le son familiares.</p> <p>-Obedece a instrucciones dadas por su profesor.</p>	<p>-Utiliza algunos saludos y despedidas como: good morning good bye, see para su comunicación.</p> <p>-Reconoce que la familia es el núcleo principal de la sociedad</p> <p>-Emplea las frases usuales como: I don't know, repeat again, en su comunicación.</p> <p>-Mantiene diálogos con el papá, mamá y amigos</p>	<p>-Conversaciones en grupo.</p> <p>-Crucigramas.</p> <p>-Ejercicios de apareamiento.</p> <p>-Dramas y diálogos.</p> <p>-Canciones y rondas.</p> <p>-Lecturas cortas de comprensión.</p> <p>-Dictados.</p> <p>-Árbol familiar.</p> <p>-Sopa de letras.</p> <p>-Videos.</p>
	Habla					
Competencias :		1.Lingüística	2.pragmática	3.Sociolingüística		
Período	Habilidad	Estándares	Contenido	logro	Indicador de logro	Actividades metodológicas

2	Escucha	<p>GENERAL:</p> <p><u>-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos.</u></p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Expreso de manera sencilla lo que me gusta y me disgusta respecto a algo.</p> <p>-Comprendo preguntas y expresiones orales que se refieren a mí, a mi familia, mis amigos y mi entorno.</p> <p>-Describo con frases cortas personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares.</p>	<p>NEW SCHOLAR YEAR</p> <p>1.Your favorite class</p> <p>-Preference</p> <p>-Friendship</p> <p>2.Your classroom</p> <p>-My classroom</p> <p>-My Scholar Schedule.</p> <p>-The months of year</p> <p>3.My institution</p> <p>-Library</p> <p>-Laboratory</p> <p>-Scholar restaurant</p> <p>-Courtyard</p>	<p>-Manifiesta con agrado escuchar y hablar con sus compañeros sobre sus preferencias.</p> <p>-Se comunica comprensiblemente al interior de su salón de clases.</p> <p>-Conoce las diferentes dependencias de su institución y las utiliza de manera significativa en su comunicación.</p>	<p>-Expresa preferencias teniendo en cuenta gustos y disgustos al interior de su salón de clases.</p> <p>-Hace preguntas y da respuestas sobre tópicos relacionados con su escuela y en especial con su salón de clases.</p> <p>-Dramatiza utilizando algunas dependencias de su institución como: library, courtyard, classroom.</p> <p>-Identifica personas y objetos en su institución basándose en la representación gráfica y oral.</p>	<p>-Lecturas comprensivas</p> <p>-Dramas</p> <p>-Conversaciones en grupo</p> <p>-Dibujos</p> <p>-Crucigramas</p> <p>-Sopa de letras</p> <p>-Canciones</p> <p>-Ejercicios de apareamiento</p> <p>-Dictados</p> <p>-Videos</p> <p>-Títeres</p>
	Habla					
Competencias comunicativas:		1.Linguística	2.Pragmática	3.Sociolingüística		

Período	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades Metodológicas
3	Escucha	<p>GENERAL:</p> <p><u>-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos.</u></p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Comprendo mensajes cortos y simples relacionados con mi entorno, mis intereses personales y académicos.</p> <p>-Inicio, mantengo y cierro una conversación sencilla sobre un tema conocido.</p> <p>-Describo con frases cortas, personas, lugares, objetos o hechos relacionados con temas situaciones que me son familiares</p>	<p>Descriptions</p> <p>1.My body</p> <p>-Parts of the body</p> <p>-Sense organs</p> <p>-Parts of the computer</p> <p>2.Biography</p> <p>-My mommy and my daddy</p> <p>-Famous people</p> <p>-The height and weight</p> <p>3.Animals and plants</p> <p>-Domestic animals</p> <p>-Flowers</p> <p>-Flora and fauna</p>	<p>-Reconoce y comprende que su cuerpo es una máquina fantástica y especial en los seres humanos.</p> <p>-Conoce las funciones que cumple cada una de las partes del cuerpo humano.</p> <p>-Expresa ante un público su biografía y de aquellos que son importantes en su vida.</p> <p>-Reconoce que las plantas y los animales son importantes en la conservación del ecosistema.</p>	<p>-Identifica las partes del cuerpo diciendo my FACE, M^a eyes, my head.</p> <p>-Dibuja las partes del cuerpo describiéndolas en su tamaño y forma.</p> <p>-Cuenta a sus compañeros acerca de su vida.</p> <p>-describe y compara a los miembros de su familia teniendo en cuenta sus características físicas y sus profesiones.</p> <p>-Manifiesta reconocimiento por la diversidad de fauna y flora existente en su país y en otras regiones del mundo.</p>	<p>-Tell and show</p> <p>-Stories</p> <p>-Canciones y rondas</p> <p>- comprensión de Lectura</p> <p>-Dibujos</p> <p>-Conversaciones en grupo</p> <p>-Dramatizaciones</p> <p>-Ejercicios de apareamientos</p> <p>-Crucigramas</p> <p>-Diálogos</p> <p>-Videos</p> <p>-Sopa de letras.</p>
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	logro	I. logro	Actividades.
4	Escucha	GENERAL: - El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos. ESPECÍFICOS: -Formulo preguntas sencillas sobre temas que me son familiares. -Hago propuestas a mis compañeros sobre qué hacer, dónde, cuándo, o cómo.	COMMUNITY 1.My neighborhood -My neighbors. -At the street. -Solidarity -2.Special places -At the ice-cream store -At the park -At the coliseum 3. Hobbies -playing soccer basketball. -Play station -My cartoon	-Conoce su entorno y se relaciona utilizándolo significativamente -Reconoce y describe algunos lugares especiales de su comunidad. -Reconoce que el aprovechamiento del tiempo libre es importante en la vida del ser humano -Reconoce que el manejo del tiempo libre está influenciado por aspectos culturales	-Utiliza el vocabulario relacionado con el: barrio, profesiones, en su comunicación cotidiana. -Describe lugares especiales de su comunidad Como: at the street, at the park, at the coliseum. -Da y pide información sobre actividades que se realizan en el tiempo libre.	-Stories The house of the future -Canciones y rondas - comprensión de Lectura -Dibujos Conversaciones en grupo -Dramatizaciones -Ejercicios de apareamientos -Crucigramas -Diálogos -Vídeos -Sopa de letras.
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					
Competencias comunicativas:		1.Linguística	2.Pragmática	3.Sociolingüística		

Grado 7º

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades metodológicas
1	Escucha	<p><u>GENERAL:</u></p> <p>- El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos.</p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.</p> <p>-Comprendo textos literarios, académicos y de interés general, escritos con un lenguaje sencillo.</p> <p>-Comprendo una descripción oral sobre una situación persona, lugar o objeto</p>	<p>Around the world</p> <p>1. Culture and civilization.</p> <p>-Countries and nationalities</p> <p>-costumes</p> <p>-means of transport</p> <p>2.weather and seasons</p> <p>-Outdoor</p> <p>-clothing</p> <p>3.Entertainments</p> <p>-Television and internet</p> <p>-Typical music</p>	<p>Establece asociaciones entre las estaciones y las condiciones climáticas de su país con otras.</p> <p>-Establece relaciones entre las condiciones climáticas de su región y los aspectos culturales de la población</p>	<p>- Describe a una persona de acuerdo con sus prendas de vestir.</p> <p>-Relaciona las prendas de vestir con aspectos culturales de su país y de otras naciones.</p> <p>-relaciona el clima de su región junto a las aspectos culturales de la población.</p>	<p>Stories</p> <p>The house of the future</p> <p>-Canciones y rondas</p> <p>- comprensión de Lectura</p> <p>-Dibujos</p> <p>Conversaciones en grupo</p> <p>-Dramatizaciones</p> <p>-Ejercicios de apareamientos</p> <p>-Crucigramas</p> <p>-Diálogos</p> <p>-Vídeos</p>
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

			-Sports			-Sopa de letras
Comunicativas :						
	1.Lingüística		2.Pragmática		3.Sociolingüística	
Período	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	I. de logro	Actividades

2	Escucha	<p>GENERAL:</p> <p><u>-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos</u></p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Hago propuestas a mis compañeros, sobre qué hacer, dónde, cuándo o como.</p> <p>-Comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto.</p> <p>-Describo con oraciones simples mi rutina diaria y la de otras personas.</p> <p>-Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados en situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.</p>	<p>Plans and Actions</p> <p>1.My Plans</p> <p>-On vacation</p> <p>-At the beach</p> <p>-Some touristc places</p> <p>-Preferences</p> <p>2.Emotions and feelings</p> <p>-Descriptions</p> <p>-qualities</p> <p>-States of mind</p> <p>-Illnesses</p> <p>3.Daily activities</p> <p>-Meal of the days</p> <p>-Telling the time</p> <p>-Routine</p>	<p>-Manifiesta con agrado planear actividades en algunos lugares de su entorno.</p> <p>-Comprende que las emociones y sentimientos hacen parte de la vida del ser humano y que estas les permiten expresarse</p> <p>-Expresa y escucha atentamente con agrado las actividades cotidianas que sus compañeros y él realizan.</p>	<p>-Habla con sus compañeros sobre actividades que realizan diariamente.</p> <p>-reconoce el significado y uso de las expresiones futuras.</p> <p>-expresa sus preferencias en cuanto a comidas y lugares turísticos.</p> <p>-intercambia ideas sobre las actividades que desarrollan durante las vacaciones.</p> <p>-muestra respeto por los valores culturales que se ponen de manifiesto en las actividades diarias de las personas.</p>	<p>-Musical band</p> <p>-Dialogos</p> <p>-Prepara un horario donde consigna sus actividades diarias.</p> <p>-Planea actividades desparsimientos y relajación en algunos lugares y momentos como:on vacation, at t6he beach,some touristic places</p> <p>-describe cualidades y estados de animo en ilustraciones y conversaciones con sus compañeros de clase, utilizando palabras y expresiones como:headache,sorethruat,so fat,really hight,beautiful,ugly</p>
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					
Comunicativas :		1.Lingüística	2.Pragmática	3.Sociolingüística		

periodo	habilidad	estándares	Contenido	Logro	Indicador de logro	Actividades
3	Escucha	-comprendo una descripción oral sobre una situación, persona, lugar u objeto	1-things to buy -at the supermarket		-describe los objetos que se pueden encontrar en un supermercado	
	Escritura	-identifico la opción los personajes y el entorno en texto narrativo.	-at the drugstore -at the clothing store		-expresa sus preferencias en las comidas y habla de sus hábitos alimenticios	
	Habla	-describo con frases cortas personas lugares, objetos o hechos relacionados con temas y situaciones que me son familiares	- at the musical store		-formula preguntas sobre lo que pueden hacer sus compañeros	
	Lectura	-participo en situaciones comunicativas cotidiana tales como: ir al parque, montar bicicleta etc. -Escribo mensajes cortos y con diferentes propósitos relacionados en situaciones, objetos o personas de mi entorno inmediato.	2-lets eat -at the restaurant -at the ice-cream -at the park -at the bakery store 3-let`s pray god -at the church -in the bedroom		-relaciona las prendas de vestir con aspectos culturales de su país y de otras naciones - habla sobre sus instrumentos musicales favoritos	
Comunicativas :						
	1.Lingüística	2.Pragmática	3.Sociolingüística			

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de Logro	Actividades Metodológicas
4	Escucha	GENERAL: <u>-El lenguaje que domino me permite tratar temas cotidianos o sobre los que tengo conocimiento pero es normal que cometa algunos errores básicos</u>	-Culture and civilization - Colombia -Puerto Nare -Let's Go to vacation. -Camping -adventures and short stories. -Special moments -Marry Christmas -Happy new year!	-Escribe textos cortos expresando adición, contraste, causa y efecto entre ideas. -Hace cortas presentaciones orales y escritas de manera comprensible. -Propone a sus compañeros que hacer a través de planes programados en tiempo y espacio. -Valora la importancia que tiene la cultura y la civilización al interior de un idioma. -emplea significativamente en sus conversaciones cortas, sus escritos y las lecturas, el conocimiento que aprende en ingles para hacerse entender.	.dramatiza y expresa con sus propias palabras eventos y vivencias culturales de Colombia. -escribe cortas composiciones sobre sus vacaciones. -identifica y utiliza frases y vocabulario útil para sus cortas conversaciones. -Lee y comprende cortos texto sobre eventos y momentos especiales. -Escucha y canta comprensiblemente cortas canciones en ingles. -Disfruta ver, escuchar y comprender cortos videos en ingles.	Comprensión de lectura. Dictation Songs Videos (hermie wormie.) videos (puppo) conversati on. Dialogues. Routine. Rolplays.
	Habla	ESPECIFICOS -Hace exposiciones muy breves de contenido predecible y aprendido.				
	Lectura	----Hace propuestas a sus compañeros sobre que hacer, donde, cuando o como. -Adquiere información y reconocen los distintos rasgos característicos que subyacen de la lengua extranjera y su cultura.				
	Escritura	--Comprendo una descripción oral sobre una situación persona, lugar u objeto. --Identifico en textos sencillos, elementos culturales como costumbres y celebraciones.				
Competencias Comunicativas: 1.Linguística 2.pragmática 3.Sociolingüística						

Grado 8° -PERIODO 1

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de Logro	Actividades Metodológicas
1	Escucha	GENERAL: <u>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre temas personales o de mi vida diaria.</u>	1.The life of alive beings	-Reconoce la importancia del rol que juegan los seres vivos en la construcción de una sociedad.	-Describe algunos seres vivos de acuerdo a su apariencia física.	Stories -Canciones y rondas - comprensión de Lectura
	Habla	ESPECÍFICOS: -Identifico diferentes roles de los hablantes que participa en conversaciones de temas relacionados con mis intereses.	-Qualities and states of mind	-Describe las características fundamentales de los seres vivos.	-Identifica los animales de su región que están en vía de extinción.	-Dibujos Conversaciones en grupo -Dramatizaciones -presentaciones orales.
	Lectura	-Expreso mi opinión sobre asuntos de interés general para mi y mis compañeros.	-Diseases and cure	-Identifica las características distintivas del reino animal y valora su existencia en el mundo.	-Realiza campañas en beneficio de los animales en vía de extinción.	-exposiciones. -Crucigramas -Diálogos
	Escritura	-Produzco textos sencillos con diferentes funciones (describir, narrar, argumentar) sobre temas personales y relacionados con otras asignaturas	2.Pollution and environment -The animals kingdom -The human beings -The rights to live	-Opina sobre las consecuencias generadas por la contaminación en el medio ambiente. -Expresa estados de ánimo de acuerdo ala condición física del ser humano. -Enumera y explica algunas de las enfermedades existentes en su país.	-Opina sobre algunas enfermedades existentes en su país como: flu, fever, osteoporosis, respiratory illnesses. -Identifica a través de cuadros comparativos las consecuencias que genera para el ser humano la contaminación	-Videos -Sopa de letras -Literary books
Competencias Comunicativas: 1.Linguística 2.pragmática 3.Sociolingüística						

GRADO 8 PLAN DE AREA SEGUNDO PERIODO (INGLES) 2010					
Habilidad	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
<p>Habla</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p> <p>Escucha</p>	<p>2. Going Places</p> <p>--exciting places, The famous -- places in Colombia.--</p> <p>Transportation problems-- Puerto Nare--- Festival entertainments--</p> <p>Let's go to the park-- Park and stadium-- Your plan for</p> <p>--next weekend</p> <p>--- The jungle</p>	<p>GENERAL</p> <p><u>-Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</u></p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>- Sigo las instrucciones en clase para realizar actividades académicas.-- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.-- Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de la vida.--Parafraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.-- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.-- Interactuó con mis compañeros y profesor para tomar las decisiones sobre temas específicos que conozco.</p>	<p>--Toma como referente algunos lugares interesantes del ámbito local y nacional para comunicarse en el idioma inglés.</p> <p>-- Identifica las distintas festividades en el ámbito nacional y local para escribir y hablar de estas en su salón de clase.</p> <p>--Lee textos cortos relacionados con temas de su interés.</p> <p>--Disfruta escuchar y hablar a sus compañeros de clases sobres los entretenimientos y planes futuros para un fin de semana.</p>	<p>-- Habla sobre algunos lugares famosos en Colombia tales como: Medellín, (Atanasio Girardot stadium, smalltown), Barraquilla, Cartagena beaches.</p> <p>-- Explica con sus propias palabras algunos detalles de las fiestas y entretenimientos realizados en el mundo.--Emplea la expresión going to para expresar planes y programas para un tiempo determinado.</p> <p>--Realiza cortas composiciones sobre tu municipio Puerto Nare especificando algunos aspectos culturales, sociales, económicos etc.--Dramatiza con una apropiada pronunciación algunas situaciones comunicativas prestadas in the park, in the stadium etc.</p>	<p>- Dramas</p> <p>-Dictation</p> <p>Composition</p> <p>- Conversatio n in groups</p> <p>- Crosswords</p> <p>-dialogue</p> <p>-songs</p>
Competencias:		lingüística	pragmáticas	sociolingüísticas	

GRADO 8		HUMANIDADES (INGLES)		PERIODO 3	2010
HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
Habla Escritura Lectura Escucha	The life is Beautiful -The life project - Respect and tolerance - Creations of good - Feeding habits - Life styles - National symbols and democracy	GENERAL: <u>Hago presentaciones breves para describir, narrar, justificar y explicar brevemente hechos y procesos, también mis sueños, esperanzas y ambiciones.</u> ESPECIFICOS -Muestra una actividad respetuosa al tolerar a otros.--- Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho.--- Valora la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.-- Ejemplifico mis puntos de vista sobre los temas que escribo.	--- Explica con sus propias palabras cuan importante es respetar y tolerar la diferencia del otro.--- Expone en frente de sus compañeros de clase su proyecto de vida a corto plazo, especificando lo que quieres ser y las razones por la cual lo desea.-- Explica en el idioma inglés su posición frente a la creación del universo.--- Lee cortos artículos relacionados con la salud y la vida y propone estilos de vida saludables.--- Interpreta la significación de los símbolos patrios y asume la democracia como un estado de derecho.	--Realiza carteleras alusivas a la tolerancia y al respeto por la diferencia en su institución.---Expresa comprensiblemente, utilizando su conocimiento del mundo que quiere ser, planeando su proyecto de vida a corto plazo.--- Identifica en los diferentes hábitos alimenticios existentes en el mundo estilos de vida saludable. ---Explica el significado y la importancia que tienen los símbolos patrios de su municipio, departamento y país.--- Expresa capacidad física e intelectual empleando el verbo can en el idioma ingles.---Lee cortos artículos sobre el génesis de la Biblia y otros textos relacionados con la creación de Dios para opinar acerca del tema.--Es responsable con las actividades asignadas por el programa English Discovery y manifiesta alegría al cantar canciones en inglés.	Composition s -English Discovery - Reading comprehension - Crossword - Songs
Competencias	lingüística,	pragmáticas,	sociolingüísticas		

GRADO 8º		PLAN DE AREA	4 PERIODO	2010	
HABILIDAD	CONTENIDO	ESTÁNDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
<p>Habla</p> <p>Escritura</p> <p>Lectura</p> <p>Escucha</p>	<p>Leisure Time</p> <p>- My hobbies</p> <p>- My free time</p> <p>- Internet and television</p> <p>- Friendship and Love's day</p> <p>- Let's go to the party.</p>	<p>GENERAL: Cuando hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si el lenguaje es claro.</p> <p>ESPECÍFICOS</p> <p>→ Sigo las instrucciones dadas en clase para realizar actividades académicas.</p> <p>→ Comprendo implícita la información en textos relacionados con temas de su interés. → Contesto en forma escrita preguntas relacionadas con textos que he leído.→ Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p>	<p>→ Disfruta contarle a sus compañeros sobre las actividades que hace en su tiempo libre.→ Opina sobre la importancia que tiene la internet y la televisión en el mundo.→ Explica la historia y la razón sobre el día del amor y la amistad y realiza pequeñas cartas utilizando algunos expresiones útiles.</p> <p>→ Reconoce que el ser humano tiene hobbies distintos y que de acuerdo a la organización del tiempo libre estos se vuelven productivos en su desarrollo integral.</p>	<p>→ Hace cuadros comparativos entre el día del amor y la amistad celebrada en Colombia y saint valentine's day in United States.→Realiza cartas sobre el día del amor y la amistad utilizando algunas expresiones útiles como: Dears, Darling, I love your, I wish etc.</p> <p>→ Emplea la internet para comunicarse con su profesor y compañeros de clases de manera virtual.→ Crea su correo electrónico para enviar y recibir mensajes en el idioma inglés.→ Se comunica en el idioma inglés comprensiblemente al hablar sobre noticias y programas de televisión de su interés.→ Dramatiza utilizando escenarios, vestuarios y una apropiada pronunciación, situaciones relacionadas con una fiesta.</p>	<p>Dramas</p> <p>-Dictation</p> <p>Composition</p> <p>Conversation in groups</p> <p>- Crosswords</p> <p>-dialogue</p> <p>-songs</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Competencias						
		lingüística	pragmáticas,	sociolingüísticas		
Periodo	Habilidad	Estándares grado 9°	Contenido	Logro	I. Logro	Actividades

1	Escucha	<p>GENERAL: <u>Cuando me hablan sobre lo que hago en la escuela o en mi tiempo libre, comprendo las ideas generales si es lenguaje es claro.</u></p> <p>ESPECÍFICOS:</p> <p>-Entiendo lo que me dicen el profesor y mis compañeros en interacciones cotidianas dentro del aula sin necesidad de repetición.</p> <p>-Muestra una actitud tolerante y respetuosa al escuchar a otros.</p> <p>-Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.-Parfraseo información que leo como parte de mis actividades académicas.- - Uso planes representados en mapas o diagramas para desarrollar mis escritos.</p>	<p>DAILY ACTIVITIES</p> <p>1. TELLING TIME MY ROUTINE MY FREE TIME</p> <p>2. PREFERENCE -USEFUL EXPRESSIONS</p> <p>-SPEAKING ON CELL PHONE TELEPHONE</p> <p>3. DAILY COMMUNICATIO N. States of mind</p>	<p>-Comprende que le dice El profesor y sus compañeros en interacciones cotidianas. -pronuncia y se comunica comprensiblem e al utilizar expresiones útiles en sus conversaciones. -Utiliza los medios tecnológicos de comunicación para invitar, informar y relacionarse con los demás.</p>	<p>-Se comunica comprensiblemente con su profesor y compañeros de clase entablando cortas tertulias, diálogos y conversaciones cotidianas dentro y fuera del salón de clase.</p> <p>-Expresa con claridad lo que suele hacer en su FREETIME or Leisuretime.</p> <p>-Disfruta escribir y contar su rutina diaria conectores como First, Resides, Othewise, finally</p> <p>-Escucha y comenta claramente sobre las preferencias y disgustos de sus compañeros de clase usando expresiones tales como: I like, She dislikes, we adore, you prefer, I don`t agree etc.</p> <p>-Emplea medios tecnológicos como: Telephone, cellphone and internet para interactuar espontáneamente con su profesor y compañeros de clase.</p>	<p>Conversaciones en grupo.- Crucigramas. -Ejercicios de apareamiento. -Dramas y diálogos. -songs y rondas. -Lecturas cortas de comprensión. -Dictados. -Sopa de letras. -Videos.</p>
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					

Competencias Comunicativas: 1.Lingüística 2.pragmática 3.Sociolingüística

GRADO 9º

PLAN DE AREA

PERIODO 2

2010

HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
<p>ESCUCHA</p> <p>HABLA</p> <p>ESCRITURA</p> <p>LECTURA</p>	<p>2. Expressing existence and quality</p> <p>- Let's go to the supermarket</p> <p>Things to buy</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is no problem • How much is this and that? • Caught in the risk <p>- Giving directions</p> <ul style="list-style-type: none"> • directions 	<p>GENERAL: <u>Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e intercambio información sobre los temas personales o de mi vida diaria.</u></p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Muestra una actitud respetuosa y tolerante al escuchar a otros.</p> <p>→ Identifico la información clave en conversaciones breves tomadas de la vida diaria. → Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p> <p>→ Escribo mensajes en diferentes formatos sobre temas de mi interés.</p> <p>→ Organizo párrafos coherentes</p>	<p>→ Describe objetos y personas existentes a su alrededor utilizando el idioma inglés.</p> <p>→ Pide y da direcciones sobre el contexto social en el que vive.</p> <p>→ Conversa con sus compañeros y profesor sobre experiencias en un supermercado o en una tienda.</p> <p>→ Expresa sentimientos e ideas desde una carta usando expresiones de cortesía y de amor.</p>	<p>I. DE LOGROS</p> <p>→ Emplea en sus descripciones la estructura There is there are, para identificar existencia de un objeto o persona a su alrededor.</p> <p>→ Utilizo frases útiles para dar dirección como go ahead, turn left, turn right etc.</p> <p>→ Dramatiza situaciones concernientes al supermercado o una tienda con el propósito de hacer diferencia entre el contexto social familiar y el contexto social comercial</p> <p>→ Utiliza en sus conversaciones y en pequeñas cartas las</p>	<p>- Compositions</p> <p>- Dramas</p> <p>- Tongue twister</p> <p>- Recipe</p> <p>- Reading comprehension</p> <p>- English</p>

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

	<ul style="list-style-type: none"> I love you 80 much 	<p>cortos teniendo en cuenta elementos formales del lenguaje como la ortografía y puntuación</p> <p>→ Me arriesgo a participar en una conversación con mis compañeros y profesor. → Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de interés.</p>	<p>→ Participo activamente en las actividades asignadas por el programa English Discovery y ejercita sus cuatro habilidades comunicativas.</p>	<p>expresiones I love so much, My dear, sincerelly, I miss you etc.</p> <p>→ Realiza cortas composiciones concernientes a temas de su interés.</p> <p>→ Explora el programa english Discovery aprendiendo aspectos culturales y formales del lenguaje.</p>	<p>Discovery activities</p> <p>- Letters</p> <p>- Videos</p>
<p>Competencias I lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas</p>					
<p>GRADO 9º</p>		<p>PLAN DE AREA</p>		<p>PERIODO 3 2010</p>	
<p>HABILIDAD</p>	<p>CONTENIDO</p>	<p>STANDAR</p>	<p>LOGROS</p>	<p>I. DE LOGROS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>
		<p>GENERAL: Participo en conversaciones en las que expreso opiniones e</p>	<p>→ Narra historias y</p>	<p>→ Escribe cortas composiciones utilizando</p>	<p>- Compositions</p>

<p>ESCUCHA</p> <p>HABLA</p> <p>ESCRITURA</p> <p>LECTURA</p>	<p>3. Telling the past</p> <p>- a time to remember</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inventions • Past actions • The legends and tales • Casique Nare founder <p>- Colombia history</p> <ul style="list-style-type: none"> • Family history 	<p><u>intercambio información sobre los temas personales o de mi vida diaria.</u></p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Utilizo mi conocimiento general del mundo para comprender lo que escucho .</p> <p>→ Valoro la lectura como una actividad importante para todas las áreas de mi vida.</p> <p>→ Escribo narraciones sobre experiencias personales y hechos a mi alrededor.</p> <p>→ Converso con mis compañeros y profesor sobre</p>	<p>anécdotas sobre sus experiencias de manera comprensible.</p> <p>→ Emplea los conectores y los verbos en el tiempo pasado para hacer sus cortas composiciones en el idioma inglés.</p> <p>→ Utiliza los adverbios tales como so much too much a little a few etc para expresar cantidad.</p> <p>→ Comprende que la historia es importante en la construcción de la identidad de una persona y de un pueblo.</p>	<p>los conectores con coherencia.</p> <p>→ Disfruta contar en frente de sus compañeros pequeños anécdotas sobre su vida pasada.</p> <p>→ Pronuncia aproximadamente los verbos en el tiempo pasado identificando los verbos en pasado al final (t,d,id).</p> <p>→ Conoce y explica detalles específicos acerca de la historia del cacique Naré y la dramatiza en frente de sus compañeros de clases.</p> <p>→ Opina de manera muy</p>	<p>- Anecdotes</p> <p>- Videos</p> <p>- Dramas</p> <p>- Englis</p> <p>Discovery</p> <p>Activities</p> <p>- Reading</p> <p>Comprehension</p> <p>- Songs</p>
---	--	---	---	--	--

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

	<ul style="list-style-type: none"> Dinosaur 	<p>experiencias pasadas y planes futuros.</p> <p>→ Narro historias cortas enlazando mis ideas de manera apropiada</p>	<p>→ Habla con sus compañeros de clase y profesor sobre el significado de su nombre.</p> <p>→ Disfruta participar de las actividades asignadas por el programa English Discovery.</p>	<p>breve y comprensiblemente hechos históricos de Colombia.</p>	<p>- Oral Presentations.</p>
<p>Competencias lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas</p>					

GRADO 9º		PLAN DE AREA	PERIODO 4	2010	
HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
<p>ESCUCHA</p> <p>HABLA</p> <p>ESCRITURA</p> <p>LECTURA</p>	<p>4. Telling the Future</p> <p>My life project</p> <ul style="list-style-type: none"> The future house Back to the future Technological advance What would you do What is your excuse 	<p>GENERAL</p> <p><u>Escribo textos expositivos sobre temas de mi entorno y mis intereses, con una puntuación y ortografía aceptable</u></p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Identifico ideas generales y específicas en textos orales, si tengo conocimiento del tema y del vocabulario utilizado.</p> <p>→ Identifico relaciones de significado expresadas en textos sobre temas que son familiares.</p> <p>→ Para fraseo información que leo como partes de mis actividades</p>	<p>→ Redacto cortas composiciones usando el auxiliar will para expresar planes futuros.</p> <p>→ Hablo y escribo acerca de mi proyecto de vida a corto plazo.</p> <p>→ Escucho y canto canciones con una pronunciación adecuada.</p> <p>→ Participo de las actividades académicas propuesta por el programa English Discovery.</p> <p>→ Disfruto leer cortos artículos de mi interés en el idioma inglés</p>	<p>→ Utiliza el vocabulario aprendido en clase para la realización de sus cortas composiciones teniendo en cuenta la ortografía y la puntuación.</p> <p>→ Canta canciones como you have the medicin for my soul, every thing I do I do for you, teniendo en cuenta la pronunciación y entonación de del idioma inglés.</p> <p>Disfruta realizar las actividades propuestas por el programa English Discovery.</p> <p>→ Expone en frente de sus</p>	<p>- Compositions</p> <p>- Lectures</p> <p>- Reading comprehension</p> <p>- Songs</p> <p>- Oral presentation</p>

		<p>académicas.</p> <p>→ Hago exposiciones ensayadas y breves sobre algún tema académico de mi interés.</p> <p>→ Converso con mis compañeros y profesor sobre experiencias pasadas y planes futuros.</p>	<p>utilizando los conectores y el diccionario de inglés.</p> <p>→ Realiza cortas presentaciones orales sobre lo que hará en un tiempo futuro.</p>	<p>compañeros de clases lo que será su proyecto de vida en los próximos tres años.</p> <p>→ Identifica cuales son los avances tecnológicos que han determinado el progreso mundial.</p> <p>→ Realiza cortas exposiciones y ensayos sobre lo que haría en algunas situaciones de su vida utilizando el would.</p>	<p>- Dictations</p> <p>- Test</p> <p>- Oral</p> <p>Discovery activities</p>
Competencias		lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas			

grado10º ---periodo 1

Periodo	Habilidad	Estándares	Contenido	Logro	Indicador de Logro	Actividades
1	Escucha	GENERAL. <u>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</u> ESPECIFICOS. -Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender lo que dice. -Muestra una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros. -Valoro la lectura como un medio para adquirir información de diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento. -Comprendo variedad de textos informativos proveniente de diferentes fuentes.	DIFFICULT SITUATION 1. THE POLLUTION -THAT'S A PROBLEM -THE VIOLENCE IN COLOMBIA. -THE POVERTY AROUND THE WORLD -THE RACISM AND ETHIC PROBLEMS 2. PROPOSALS AND CAMPIGNS. -SUGESSTIONS	-Interpreta el mensaje principal que sus compañeros y profesor quiere transmitir a través de gestos de la entonación con los que se expresa. -Escucha atentamente lo que sus interlocutores quieren transmitir. -Disfruta leer un artículo, información sencilla de un texto y la asume como fuente de conocimiento. -realiza sus composiciones citando sus propias ideas y conclusiones a cerca del mundo.	Realiza cortas composiciones en el idioma Inglés, usando los conectores de manera apropiada. Opina con solidez y espontaneidad en algunas situaciones y tópicos de interés (Racism, pllotion, regligion etc). Comprende que a través de las caricaturas se expresa sentimientos y mensajes de interés social. Lee comprensiblemente pequeños artículos concernientes a: Pollution, Racism, catastrophes etc y escribe cortas composiciones según su punto de vista. Dramatiza algunas problemáticas de Colombia, empleando el lenguaje corporal y gestual. Plantea propuestas y sugerencias en el idioma Ingles sobre temas y problemáticas de Colombia realizando actividades y campañas grupales. Disfruta escuchar y opinar sobre las canciones.	-Reading comprehensions -Debate Conversaciones en grupo. -campaigns Crucigramas. -test. -Dramas y diálogos. -Canciones y rondas. -Lecturas cortas de comprensión . -Dictados. -Sopa de letras. -Videos.
	Habla					
	Lectura					
	Escritura					

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

Competencias Comunicativas:		1.Lingüística		2.pragmática	3.Sociolingüística	

GRADO 10		AREA HUMANIDADES		PERIODO 2	2010
HABILIDAD	CONTENIDO	ESTÁNDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
HABLA ESCUCHA ESCRITURA LECTURA	Specific sites 1. At the park - Vocabulary - Context 2. At the restaurant - Vocabulary - Expressions 3. At the highs hospital - Vocabulary - Expressions 4. At the highs school - Vocabulary	GENERAL Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo mi discurso es sencillo y coherente. ESPECIFICOS → Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido. → Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual del hablante para comprender mejor lo que dice. → Hago inferencias a partir de la información en un texto. → Valoro la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos; quien soy, que se.	→ → Identifica el contexto y vocabulario concerniente a sitios específicos e ideales para la comunicación. → Se comunica en el idioma inglés comprensiblemente teniendo en cuenta el contexto sociocultural. → Diferencia con facilidad una expresión de otra según la situación e intencionalidad del hablante. → Disfruta dramatizar, cantar y escribir cortas composiciones en el idioma inglés. → Escucha con atención conversaciones de su profesor y compañeros de clase sobre	→ Dramatiza con creatividad y buena pronunciación algunos eventos comunicativos que suelen presentarse en sitios específicos como at the park, at the beach etc. → Utiliza el vocabulario concerniente a sitios específicos e ideales para la comunicación. → Canta rimas y canciones en el idioma inglés con espontaneidad e imponiendo su ritmo. → Emplea algunas expresiones en contexto. → Realiza cortas composiciones concernientes a algunos sitios específicos como:	- Compositions - Didactions - Dramas - Conversations - Discussions group - Crossaword - Tongue twister - Plays - Billboards

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

	<ul style="list-style-type: none"> - Expressions 5. At the hotel - Vocabulary - Expressions 6. At the Beach - Vocabulary - Expressions 7. At the farm 8. At the street 9. At the Discotec 	<p>→ Hago presentaciones orales sobre temas de mi interés relacionados con el currículo escolar.</p> <p>→ Uso de mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>algunos sitios educativos.</p>	<p>Beach, park, restaurant etc.</p> <p>→ Disfruta participar de actividades lúdicas y recreativas que le permitan usar el idioma inglés como: songs, bingo, domino etc.</p>	
<p>Competencias lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas</p>					

GRADO 10		AREA HUMANIDADES INGLES		PERIODO 3	2010
HABILIDAD	CONTENIDO	ESTÁNDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
HABLA	<p>Colombia, beautiful country</p> <p>1. Principal cities of Colombia</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartagena - Barranquilla - Bogotá - Cali - Medellín <p>1. National Talents</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gabriel García Márquez - Miguel Patarroyo - Juanes - “Compartir al Maestro” ward - Valderrama “el pibe” etc. 	<p>GENERAL Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Identifico la idea principal de un texto oral cuando tengo conocimiento previo del tema.</p> <p>→ Valoro la lectura como un medio para adquirir información d diferentes disciplinas que amplían mi conocimiento.</p> <p>→ Escribo resúmenes e informes que demuestran mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>→ Uso estrategias como el parafraseo para compensar</p>	<p>→ Opina sobre las principales ciudades de Colombia...</p> <p>→ Identifica los aspectos culturales, sociales políticos Y turísticos en las diferentes ciudades de Colombia, mediante presentaciones.</p> <p>→ Explica comprensiblemente cuan importante es resaltar el talento nacional desde cada área del conocimiento o aporte significativo y representativo para el país.</p> <p>→ Realiza cortas composiciones y ensayos, utilizando los conectores y frases usuales sobre temas de interés.</p> <p>→ Opina sobre su contexto-</p>	<p>→ Identifica las dificultades ciudades principales de Colombia opinando sobre los aspectos culturales, políticos, sociales y turísticos s nivel nacional de cada ciudad.</p> <p>→ Expresa en el idioma inglés la importancia que tienen las distintas ciudades más importantes del país.</p> <p>→ Reconoce desde el contexto socia, literario, científico, político, deportivo, artísticos y entre otros el talento nacional.</p> <p>→ Investiga las distintas personalidades reconocidas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Discussion group - Ditaction - Crosswork - Song - Plays - Assay - Short compositions - Oral presentations - Article
ESCUCHA					
ESCRITURA					
LECTURA					

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

	<p>3. Puerto Nare</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cultural and social aspects etc. <p>4. Antioquia's day</p> <ul style="list-style-type: none"> - The flower fair <p>5. At your service</p>	<p>dificultades en la comunicación.</p> <p>→ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p> <p>→ Utilizo una pronunciación inteligente para lograr una comunicación efectiva.</p>	<p>social en Puerto Nare desde el aspecto social, cultural, educativo etc.</p> <p>→ Reconoce la importancia que tiene el contexto departamental a nivel nacional.</p>	<p>como icono o símbolo en el país usando el idioma inglés con apropiada pronunciación.</p> <p>→ Opina sobre los aspectos culturales, político, social educativo etc. del contexto social de Puerto Nare.</p> <p>→ Se comunica y escribe en el idioma inglés comprensiblemente.</p>	
Competencias	lingüística pragmáticas, sociolingüísticas				

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

GRADO 10º PERIODO 4

HABILIDAD	CONTENIDO	ESTÁNDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
<p>HABLA</p> <p>ESCUCHA</p> <p>ESCRITURA</p> <p>LECTURA</p>	<p>Culture and civilization</p> <p>1. U.S.A</p> <ul style="list-style-type: none"> - American people - Customs <p>2. UK</p> <ul style="list-style-type: none"> - British people - Customs - English varieties <p>3. Latino América</p> <ul style="list-style-type: none"> - Latino American people - Customs <p>4. Other countries</p> <ul style="list-style-type: none"> - China 	<p>GENERAL</p> <p>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo, mi discurso es sencillo y coherente.</p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.</p> <p>→ Comprendo el sentido general del texto oral aunque no entienda todas sus palabras.</p> <p>→ En un texto identifico los elementos que me permiten apreciar los valores de la cultura angloparlante.</p> <p>→ Identifico los valores de otras culturas y eso me permite construir mi interpretación de su identidad.</p>	<p>→ Opina sobre la cultura y civilización y los países angloparlantes.</p> <p>→ Disfruta participar de juegos lúdicos y recreativos en el idioma inglés.</p> <p>→ Hace diferencias en los aspectos culturales, gastronómicos y variedades del inglés entre los países angloparlantes.</p> <p>→ Resalta la cultura y la civilización de los países latino americanos y de otros países en el mundo.</p> <p>→ Expresa su opinión sobre la cultura y la civilización inglesa de manera argumentada a través de ensayos y presentaciones orales en el idioma inglés.</p>	<p>→ Diferencia entre la cultura y civilización inglesa las costumbres y variedades del inglés de países como U.S.A, UK. etc.</p> <p>→ Identifica las variedades del inglés en los países angloparlantes.</p> <p>→ Opina comprensiblemente sobre la cultura y civilización de los países latino americanos.</p> <p>→ Realiza cortos ensayos y composiciones sobre temas de interés o planes y proyectos.</p> <p>→ Habla sobre la cultura y civilización de países como: México, China,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Oral presentation - Compositions - Essays - Plays - Crosswords - Songs - Discussion group

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

	<ul style="list-style-type: none"> - France - Canada - Mexico <p>5. Talking about interest topics</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plan and projects - Leisure time 	<p>→ Escriba textos de diferentes tipos teniendo en cuenta posible lector.</p> <p>→ Sustento mis opiniones, planes y proyectos.</p> <p>→ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>→ Realiza planes y proyectos a largo plazo usando el idioma inglés.</p> <p>→ Opina y escribe sobre algunos temas de interés.</p> <p>→ Lee artículos informativos sobre la cultura y civilización de los países angloparlantes y latino americano.</p>	<p>France etc, especificando los hábitos, costumbres, creencias e ideales usando el idioma inglés.</p> <p>→ Dramatiza eventos culturales, empleando apropiada pronunciación en el idioma inglés.</p> <p>→ Usa en sus conversaciones fases usuales y culturales de países angloparlantes.</p>	
Competencias	lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas				

GRADO 11º PERIODO 1					
HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
HABLA ESCUCHA ESCRITURA LECTURA	The Natural world 1. Preservations of the nature - The earth planets	GENERAL <u>Participo en conversaciones en las que puedo explicar mis opiniones e ideas sobre temas generales, personales y abstractos.</u> ESPECIFICOS → Muestro una actitud respetuosa y tolerante cuando escucho a otros.	→ Se comunica en el idioma inglés de manera comprensible empleando los conectores y algunas frases útiles para la comunicación. → Realiza cortas composiciones sobre temas concernientes a las disciplinas.	→ Emplea conectores como first, second, third etc para introducir, añadir y concluir sus ideas y pensamientos durante una conversación. → Investiga en la internet algunas de las causas y consecuencias generadas en las grandes catástrofes naturales del mundo, realizando cortos resúmenes, exposiciones y cortos ensayos en el idioma inglés. → Empleo los pronombres indefinidos	- Compositions - Dramas - Tonge twister - Reading comprehension

	<p>- The animal planet 2. Catastrophes and phenomena's</p> <p>- Causes and consequence s</p> <p>3. The world we live in</p> <p>- The threat to Kiribati</p>	<p>→ Identifico conectores en una situación de habla para comprender su sentido.</p> <p>→ Valora la lectura como un medio para adquirir conocimientos.</p> <p>→ Valora la escritura como un medio de expresión de mis ideas y pensamientos, quien soy que se del mundo.</p> <p>→ Escribo resúmenes e informes que demuestren mi conocimiento sobre temas de otras disciplinas.</p> <p>→ Sustento mis opiniones planes y proyectos.</p> <p>→ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>→ Lee comprensivamente algunos textos relacionados con el cuidado y/o preservación del mundo natural.</p> <p>→ Identifica las causas y consecuencias que se generan en las grandes catástrofes del mundo.</p> <p>→ Opina y argumenta espontáneamente sobre algunos temas de su interés de manera escrita y oral.</p> <p>→ Valora las actividades lúdicas y recreativas que le permiten expresarse libre y significativamente en el idioma inglés.</p> <p>→ Interpreta el sentido general de un texto o un mensaje oral aunque no entienda todas las palabras.</p>	<p>nobody, somebody, someone, etc en sus conversaciones aproximadamente.</p> <p>→ Lee algunos textos de interés empleando las técnicas skinnyand scanny.</p> <p>→ Propone soluciones o sugerencias frente a la actitud que debiera asumir el hombres sobre el mundo natural.</p> <p>→ Dramatiza creativamente algunos acontecimientos concernientes a la preservación de la naturaleza.</p> <p>→ Disfruta cantar rimas y canciones de países angloparlantes.</p>	<p>- Crosswords</p> <p>- Essays</p> <p>- Billboards</p> <p>- Discussing groups</p> <p>- Conversations</p> <p>- Didaction</p> <p>- ICFES Proofs</p> <p>- (Test's)</p>
<p>Competencias</p>	<p>lingüística, pragmáticas, sociolingüísticas</p>				

GRADO 11		AREA DE HUMANIDADES		2 PERIODO		2010	
HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES		
<p>HABLA</p> <p>ESCUCHA</p> <p>ESCRITURA</p> <p>LECTURA</p>	<p>News Around The World</p> <p>1. National and International news</p> <p>- Virtual news paper</p> <p>- News and articles</p> <p>2. Chat and Emails</p> <p>- My Messenger</p> <p>3. Advertisements</p> <p>- The right stuff announcers</p> <p>- Looking for a job</p>	<p>GENERAL</p> <p><u>Comprendo textos de diferentes tipos y fuentes sobre temas de interés general y académico.</u></p> <p>ESPECIFICOS</p> <p>→ Identifico el propósito de un texto oral.</p> <p>→ Utilizo las imágenes e información del contexto de habla para comprender mejor lo que escucho.</p> <p>→ Utilizo variedad de estrategias de comprensión de lectura adecuada al propósito y al tipo de texto.</p> <p>→ Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta mi</p>	<p>→ Leo comprensivamente artículos y noticias a nivel nacional e internacional.</p> <p>→ Utilizo herramientas tecnológicas como la Internet y la biblioteca Encarta para investigar algunos conocimientos alrededor del mundo.</p> <p>→ Opino sobre algunas noticias locales importantes de mi municipio o región.</p> <p>→ Elabora avisos y anuncios con sus slogans a nivel nacional e internacional.</p> <p>→ Realiza cortas composiciones sobre hechos, anécdotas que hayan sido de suma importancia en el contexto social, cultural,</p>	<p>→ Opina comprensiblemente sobre algunas lecturas concernientes a eventos y acontecimientos a nivel nacional e internacional.</p> <p>→ Utiliza la Internet y otras fuentes de información para argumentar sus opiniones e informa la resto de sus compañeros de clase sobre eventos y acontecimientos en el mundo.</p> <p>→ Realiza cortas composiciones empleando noticias en el periódico de sus interés.</p> <p>→ Dramatiza algunas situaciones relacionadas con la prensa, la radio y la televisión empleando el idioma inglés.</p>	<p>- Advertisements</p> <p>- Announcers</p> <p>- Compositions</p> <p>- Essays and articles</p> <p>- Didactions</p> <p>- News</p> <p>- Reading comprehensions</p> <p>- Dramas</p> <p>- Crosswords</p> <p>- Conversations</p> <p>- ICSES Proofs</p>		

PLAN DE ESTUDIOS MUNICIPAL DEL AREA HUMANIDADES (INGLES)

PUERTO NARE (ANTIOQUIA)

		<p>posible lector.</p> <p>→ Utilizo elementos metalingüísticos como gesto y entonación para hacer más comprensible lo que digo.</p> <p>→ Uso mis conocimientos previos para participar en una conversación.</p>	<p>político etc. de su departamento.</p> <p>→ Dramatizo algunos eventos de contexto social empleando avisos.</p> <p>→ Disfruta cantar rimas y canciones sobre un tema de interés.</p>	<p>→ Explica brevemente y significativamente el propósito de algunos avisos y eslogan que llevan empresas, fabricas, tiendas etc. en frente de sus compañeros de clase.</p> <p>→ Elabora algunos avisos y rótulos con información específica para un lector.</p> <p>→ Crea su propio eslogan y marca para una posible empresa.</p>	- Proofs (tests)
Competencias		lingüística	pragmáticas	sociolingüísticas	

GRADO 11		AREA DE INGLES		4 PERIODO	2010
HABILIDAD	CONTENIDO	STANDAR	LOGROS	I. DE LOGROS	ACTIVIDADES
HABLA ESCUCHA ESCRITURA LECTURA	At your service 1. At yours service - Improve your Memory - Life's little lessons 2. Project of life -My vision of life -Challenges and accomplishments. -My career	GENERAL <u>Puedo iniciar un tema de conversación y mantener la atención de mis interlocutores; cuando hablo mi discurso es sencillo y coherente.</u> ESPECIFICOS → Me apoyo en el lenguaje corporal y gestual hablante para comprender mejor lo que dice. →Hago inferencia a partir de la información en un texto.→ Escribo textos de diferentes tipos teniendo en cuenta a mi posible lector. →Describo en forma oral mis ambiciones, sueños y esperanza utilizando un lenguaje.	-Realiza cortas composiciones sobre algunos temas de su interés. → Se expresa en el idioma inglés de manera cortés empleando en su comunicación frases formales de cortesía. → Explica con argumentos sólidos su deseo para estudiar una carrera profesional dentro y fuera del salón de clase. → Construya a corto y largo plazo lo que podría ser su proyecto de vida.→ Utiliza su creatividad e ingenio para realizar proyectos innovadores y con impacto en su comunidad empleando el inglés	→ Emplea algunas exposiciones útiles de cortesía en su comunicación del inglés: excuse me, I'm sorry, perdón. → Lee textos concernientes al proyecto de vida y de superación personal para construir el propio. →Opina sobre las carreras profesionales existentes y de acuerdo a sus capacidades y demanda selecciona o asume estudiar una u otra. →Dramatiza situaciones concernientes a anécdotas, experiencias o lesiones de la vida, con respeto y espontaneidad. → Realiza un "Project Works" como propuesta e innovación al resultado de su aprendizaje en inglés.	- Didactions - Compositions - Discussion group - Puzzle - Project work - Reading comprehensions - ICFES Proofs (tests) - Songs

Competencias

lingüística,

pragmáticas,

sociolingüísticas

1. a fijarlos en un lugar visible sensibilizando al resto de sus compañeros.