PLAN DE ESTUDIO

GRADO: 1º

PERIODO: 1

EJES: LAS CONSTRUCCIONES COMO GENERADORAS DE IDENTIDAD Y CONFLICTOS.

ESTANDAR DE COMPETENCIA: ME RECONOZCO COMO UN SER SOCIAL E HISTORICO, MIEMBRO DE UN PAIS CON DIVERSAS ETNIAS Y CULTURAS, CON UN LEGADO QUE GENERA IDENTIDAD NACIONAL.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * ¿ como soy? * ¿Cómo nos vemos? * Así soy * Soy un ser único y especial * El tiempo * Mi historia de vida * Mi cuerpo * Me imagino mi futuro | * Reconocer mis rasgo internos y externos y de los otros * Describir las características físicas emocionales que me identifican * Adoptar actitudes de cambio frente a comportamientos que incomodan a otros * Respetar los diferentes estados de animo de las personas | * Reconozco mis rasgos internos y externo y de los otros * Describo las características físicas emocionales que me identifican * Adopto actitud de cambio frente a comportamiento que incomodan a otros * Respeto los diferentes estados de las personas | * Cognitiva * Procedimental * Actitudinal * Competencia ciudadana | * Rondas * Rompecabezas * Recortar figuras corporales * Pinto mi cuerpo | * Evaluación escrita * Evaluación oral * Talleres * Trabajo en clase * Responsabilidad * Puntualidad en la entrega de trabajo |

GRADO: 1º

PERIODO: 2

**EJES: LAS DISTINTAS CULTURAS COMO CREADORAS DE SABERESESTANDER DE COMPETENCIAS: RECONOZCO LA INTERACION ENTRE EL SER HUMANO Y EL PAISAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS E IDENTIFICO LAS ACCIONES ECONOMICAS Y LAS CONSECUENCIAS QUE RESULTAN DE ESTA RELACION.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * LAS CREACIONES DE LA HUMANIDAD * ¿PARA QUE SIRVE UNA CASA? * LAS VIVIENDAS Y SUS ESPACIOS * LAS CASA DE ANTES Y DE AHORA | Caracterizar los diferentes espacios que tienen las viviendas  Reconocer los tipos de viviendas que han utilizados los seres humanos en el tiempo  Practicar métodos y técnicas propios de la historia  Adoptar actitudes de conservación con elementos históricos.   * Valorar las creaciones humanas en cualquier momento de la historia | * Caracterizo los diferentes espacios que tienen las viviendas * Reconozco los tipos de viviendas que han utilizado los seres humanos en el tiempo * Practico, métodos, técnicas propios de la historia * Adopto actitudes de conservación con elementos históricos * Valoro las creaciones humanas en cualquier momento de la historia | * Cognitiva * Procedimental * Actitudinal * Competencia ciudadana | * Manualidades * Armar * diferentes tipos de casa * Rondas * Fotografías * Conociendo mi pueblo | * Evaluación escrita * Evaluación oral * Talleres * Trabajo en clase * Responsabilidad * Puntualidad en la entrega de trabajo |

GRADO: 1º

PERIODO: 3

**EJES: DESARROLLO ECONOMICO SOSTENIBLE Y LA DIGNIDAD HUMANAESTANDER DE COMPETENCIA: ME IDENTIFICO COMO UN SER HUMANO ÚNICO, MIEMBRO DE DIVERSAS ORGANIZACIONES SOCIALES Y POLITICAS NECESARIAS PARA EL BIENESTAR PARAY EL DESARROLLO PERSONAL Y COMUNITARIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * LAS FAMILIAS * LAZOS FAMILIARES * LOS DERECHOS Y DEBERES EN LA FAMILIA * ECONOMIA FAMILIAR * FAMILIAS DE ANTES Y DE AHORA | * Reconocer que toda persona hace parte de una familia * Caracterizar los miembros de su grupo familiar * Comparar las diferentes familias * Valorar los lazos afectivos que se promueven al interior de la familia | * Reconoce que toda persona hace parte de una familia. * Caracterizo los miembros de su grupo familiar * Comparo las diferentes familias * Valoro los lazos afectivos que se promueven al interior de la familias | * Cognitiva * Procedimental * Actitudinal * Competencia ciudadana | * Árbol familiar * Dramas * Rondas * Personificaciones fotografías | * Evaluación escrita * Evaluación oral * Talleres * Trabajo en clase * Responsabilidad * Puntualidad en la entrega de trabajo |

GRADO: 1º

PERIODO: 4

**EJES: LAS PERSONAS COMO GUARDIANES Y BENEFICIARIAS DE LA TIERRAESTANDER DE COMPETENCIA: RECONOZCO LA INTERACION DEL SER HUMANO Y EL PAISAJE EN DIFERENTES CONTEXTOS E IDENTIFICO LAS ACCIONES ECONOMICAS Y LAS CONSECUENCIAS QUE RESULTAN DE ESTA RELACION**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * EL PAISAJE GEOGRAFICO * EL RELIEVE * EL AMBIENTE * LA CONTAMINACION * PAISAJES DE ANTES Y DE AHORA | * vida Caracterizar los elementos del paisaje natural y social. * Ubicar en grafico los elementos que pertenecen al paisaje natural y al paisaje social * Reconocer las necesidad de preservar los elementos naturales para garantizar la en el futuro * Valorar la importancia de conservar el paisaje | * Caracterizo los elementos del paisaje natural y social * Ubico en un grafico los elementos que pertenecen al paisaje natural y al paisaje social * Reconozco las necesidades de preservar los elementos naturales para garantizar la vida en el futuro   Valoro la importancia de conservar el paisaje | * Cognitiva * Procedimental * Actitudinal * Competencia ciudadana | * Recorrido por pueblo * Elaboración de paisajes diferentes materiales * Dibuja tu barrio * Sopa de letras * Identifico en un dibujos lugares naturales | * Evaluación escrita * Evaluación oral * Talleres * Trabajo en clase * Responsabilidad * Puntualidad en la entrega de trabajo * Porte del uniforme |

**AREA: SOCIALES GRADO: 2 PERIODO 1 DURACION: 10 SEMANAS**

**INTENSIDAD SEMANAL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EJE: Nº 1 El planeta es como espacio de interacción**

**EJE: Nº 2 Las personas como guardianes y beneficiaros de la tierra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La orientación * Los astros orientaban a los de antes * Los planos * Los planos y lugares * Los mapas * Calles y carreras en las ciudades * Cambios atmosféricos * Estado de tiempo y clima * Clima de montañas * Población y clima * Recursos naturales * Zona de conservación, | * Identificar los puntos cardinales * Reconocer diferentes técnicas de orientación * Ubica lugares y objetos en los planes * Ubicarse en el espacio real teniendo como referencia los puntos cardinales * Identificar las características del clima y el estado del tiempo * Relacionar el clima con las actividades de la población * Reconocer la importancia de los recursos naturales | * Ubica mis lugares de vivienda con respecto al sol * Consulta sobre el movimiento aparente del sol * Realiza ejercicios de observación del estado del tiempo * Elabora una definición del clima * Identifica los productos de los diferentes climas | * Represento informes a trasvés del dibujo * Me ubico en el entorno físico y de representación utilizando los puntos cardinales * Establezco relaciones entre clima y las actividades de las personas * Identifico los principales recursos naturales y los clasifico en renovables y no renovables * Cuido el entono que me rodea | * Tomando como referencia el sol determinar si tu vivienda esta al oriente o al occidente * Observación del tiempo * Representaciones graficas * Dibujos representativos * Análisis de laminas y comentarios * Caminata unos delos barrios de tu localidad | * A través de un plano ubicar los elementos dados según las coordenadas * Según el lugar donde te encuentras ubicado, que (ha) y se encuentra a determinado punto cardinal * Observar una lamina y decir que clima pertenece ese lugar * Explica la importancia que tienen los recursos naturales para los seres humanos * Dibujar algunos artículos que usas diariamente y explica cual es el recurso natural que proviene * Con elementos reciclados elabora algo que a ti te sirva en tus quehaceres diarios |

**AREA: SOCIALES GRADO: 2 PERIODO 2 DURACION: 10 SEMANAS**

**INTENSIDAD SEMANAL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EJE: Nº 1 El desarrollo económico sostenible y la dignidad humana**

**EJE: Nº 2 Defensa de la condición humana y respeto por su diversidad**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Porque trabajamos? * Trabajos en la calle * Tipo de trabajo * Maquinas, manos y labores * Trabajos femeninos antes y ahora * Transformación de los trabajos * Costumbres y lugares * Construcción de comunidades * Comunidad escolar | * Identificar las diferencias entre las profesiones y los oficios * Clasificar las profesiones, los trabajos del campo y de la cuidad * Identificar los elementos que unen y comparten las personas y comunidades * Respetar las costumbres, practica y creencias de las personas | * Identifica diversos trabajos * Valora el aporte de cada trabajo para la vida social * Construye el concepto de tradición * Identifica las tradiciones de los grupos * Reconoce la importancia de respetar a las personas | * Identifica la importancia del trabajo para las personas y valoro el aporte para la sociedad * Diferencio los productos artesanales de los elaborados industrialmente y analizo las consecuencias del avance del desarrollo industrial * Reconozco diversos aspectos de las organizaciones a las que pertenezco. Formulo preguntas y deduzco información * Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco * Identifico los servicios que debo ofrecer el municipio de las personas * Reconozco la diversidad cultural de las comunidades | * Construir una definición para la palabra tradición * Hacer comentarios sobre las fiestas que se realizan en tu casa, en tu barrio o comunidad * Identificar una necesidad en tu comunidad y redactar una carta a las autoridades en busca de solución * Comentar sobre historias de vida * Visitas y observaciones de viviendas de mi entorno * talleres | * elaborar investigaciones y dibujos sobre las costumbres de los indígenas que habitaron la región * señalar oficios y trabajos que se realizan en tu entorno * realizar conversatorios sobre las diferencias de los trabajos y oficios que se realizan en el campo y en la cuidad * observar videos sobre la situación laboral de las ciudades de nuestro país * talleres * evaluaciones escritas |

**AREA: SOCIALES GRADO: 2 PERIODO 3 DURACION: 10 SEMANAS**

**INTENSIDAD SEMANAL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EJE: Nº 1 Las construcciones culturales como generadores de identidades y conflictos**

**EJE: Nº 2 Las distintas culturas como creadoras de saberes**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * la familia * b municipio * primeros habitantes de tu municipio * autoridades del municipio * división política de tu municipio * economía del municipio * instituciones principales del municipio * medios de transporte de hoy y de antes * medios de transporte masivos y personales * medios de comunicación * medios de comunicación masivos | * identificar los aspectos centrales de la familia y del municipio * reconocer los medios de comunicación que han usado los seres humanos a través de la historia * clasificar los medios de transporte * ubicar medios de transporte y comunicación según la época * valorar la importancia que tienen en la actualidad medios de transporte y comunicación | * reconozco los miembros de la familia y relaciono los lazos afectivos que los une * narra la historia de mi familia * muestra interés por conocer diferentes aspectos de mi municipio * relaciono diferentes actividades agrícolas y económicas del municipio * identifico los medios de transporte y comunicaciones utilizados en el pasado * describe los medios de comunicaciones que he utilizado * valora los aportes de otros al desarrollo de la humanidad | * identifico de describo algunos cambios que se han presentado en los elementos de mi entorno * reconozco aspectos de mi familia y de mi municipio * identifico y describo cambios en los medios de transporté y comunicación * valoro los elementos que promueven el desarrollo de la comunidad | * muestra de fotografías y laminas de familias * dibujar el mapa del municipio * dialogo sobre los medios de transporte y comunicaciones del municipio * dibujamos medios de transporte y comunicaciones antiguos y modernos * investiga quienes y cuando inventaron la imprenta, la radio y la tv * explica porque es importante que tu municipio tenga buenos medios de transporte y comunicaciones | * realización de talleres * invención de una historia sobre un medio de transporte y comunicación * realización de trabajos en equipo e individuales * realización de talleres y evaluaciones escritas * reconoce las principales funciones de las autoridades municipales * explica la base de la economía del municipio * taller sobre como sueño mi municipio. |

**AREA: SOCIALES GRADO: 2 PERIODO 4 DURACION: 10 SEMANAS**

**INTENSIDAD SEMANAL:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**EJE: Nº 1 La defensa y promoción de los derechos humanos para construir la paz**

**EJE: Nº 2 Las organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * derechos y deberes * (D humanos) * Las normas * Manual de convivencia * Normas y de relación * Mis creencias * Campo y ciudad * Servicios públicos domiciliarios * Servicio de ayuda comunitaria * Religión y valores * Folklor | * Comprende el valor de los derechos humanos en la vida de los hombres * Valoro el legado cultural de los pueblos indígenas y afro colombianos * Reconocer el concepto de deberes y derechos e identificar situaciones en los cuales se abusa de los derechos humanos * Reconocer que toda comunidad esta sujeta a normas * Identificar las tradiciones y costumbres dentro de la comunidad * Crear actitudes de respeto y aprecios hacia los servicios públicos y generar sentido de pertenencia * Identificar los organismos que prestan ayuda en caso de desastres tales como: cruz roja, defensa civil, bomberos voluntarios * Analizar los riesgos y prevenciones de algunos fenómenos naturales que puedan afectar a nuestra comunidad | * Adopta comportamientos responsables y críticos frente a las normas * Identifica cambios de leyes y normas en el tiempo * Reconoce las características del campo * Analiza causas y consecuencias del desplazamiento del campo a la cuidad * Reconoce la importancia de los servicios públicos para las personas * Identifica los organismos que puedan presentar ayuda en caso de emergencia | * Reconocer los diferentes tipos de normas para vivir en sociedad * Valorar la importancia de las normas para vivir en comunidad * Diferenciar los espacios urbanos y rurales * Valorar las funciones que cumplen las organizaciones y personas en el municipio * Reconocer la persona , su diferencia y su procedencia como fundamento de la identidad cultural | * Escribir normas establecidas en la escuela que no te gusta cumplir, que no te gustaría que existiera pero que no existen * Averigua normas que hayan cambiado con el tiempo * Identifica las características de los barrios de invasión * Inventa una historia donde narres un viaje a un pueblo indígena o negro * Consultar que derechos conoce la constitución a las comunidades indígenas y negras que conserven su identidad cultural * Construir dos murales uno que represente un paisaje urbano y otro un paisaje rural * Escribe porque sirve cada uno de los servicios públicos que llega a tu vivienda * Organizar un debate donde se discutan las causas por las cuales las personas del campo se van a vivir a la ciudades y sus consecuencias | * Sopas de letras * Crucigrama * Talleres * Explica como y porque es importante cuidar los servicios públicos * Debates * Evaluación escrita |

**GRADO: 3º**

**PERIODO: 1**

**EJE: El planeta como un espacio de interacción.**

**EJE: las personas como guardianes y beneficiario de la tierra.**

**ESTANDAR: Me reconozco como un ser social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * UNIDAD 1   REPRESENTACION Y ESTUDIO DEL ESPACIO GEOGRÁFICO.   * ¿Cómo orientarnos? * Los puntos cardinales. * Elementos que nos ayudan a orientarnos. * Representación de la tierra * El globo terráqueo. * El mapa, El plano. * Los puntos cardinales en los mapas y en los planos * UNIDAD 2 * RIQUEZA CONSERVACION DE LOS RECURSOS NATURALES. * Clases de recursos naturales: Permanentes, * Renovables, No renovables. * Acciones naturales y humanas que afectan   Los recursos naturales.  La contaminación difícil de controlar. | * identificar las diversas formas de representación de la tierra. * Identificar formas de Orientación y ubicación * Explicar las características de los diferentes * Paisajes y de los elementos y factores del clima * Reconocer la importancia del estudio de las características geográficas de los paisajes. * Identificar y clasificar los recursos naturales. * Analizar las acciones naturales y humanas que afectan los recursos naturales. | * Identifico los puntos cardinales. * Explico la importancia de algunos elementos de los mapas y planos * Identifico y represento las diferencias entre un espacio natural y un espacio cultural. * Indago sobre las diferentes formas del Paisaje de mi dpto. * Establezco las diferencias entre esta- * do de tiempo y clima. | COGNITIVA   * Identifico acciones Las acciones humanas * Que afectan los recursos naturales. * Propongo acciones para proteger los recursos naturales. * Propongo alternativas para evitar la destrucción de los recursos naturales.   VALORATIVA   * Valoro las actividades que desarrollo en el lugar donde vivo * Cuido el entorno que me rodea. * Realizo actividades para embellecer mi entorno. Escucho y valoro las opiniones de los demás. | * Descripción del recorrido de la casa al colegio * Me oriento en un espacio abierto, utilizando los puntos cardinales * Represento información a través de dibujos. * Elaboro el plano de mi habitación y el del colegio. * Represento un paisaje natural. * Realizo talleres y * repaso conceptos. | * Soy consiente hacia que punto me dirijo. * Describo el recorrido de la casa al colegio * Realizo la orientación ante mis compañeros * Ubico mi casa en el plano del corregimiento * Realizo consultas. * Elaboro una lista de diferencias entre el paisaje natural cultural |

**GRADO: 3º**

**PERIODO: 2**

**EJE: Desarrollo económico sostenible y la dignidad humana**

**EJE: Las distintas culturas como creadoras de saberes.**

**ESTANDAR: Reconozco la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos e identifico las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| UNIDAD 3   * ¿Que se produce en los dpto.? * Tenemos necesidades. * ¿Que son las actividades productivas? * Los servicios. * ¿Que producen los dpto. De cbia? * Problemas relacionados * Con las actividades productivas   UNIDAD 4   * LOS PRIMEROS SERES HUMANOS * ¿Como vivian los primeros seres humanos’ * Por fin, un lugar fijo para vivir. * Los primeros habitantes de América. * Lectura y pensamiento. La familia humana. * Proyecto :Reconstruye la historia de tu localidad | * Explicar que son las actividades productivas * Relacionar las necesidades cotidianas con las actividades productivas. * Diferenciar las actividades productivas de las actividades de prestación de servicios * Valorar la importancia de las actividades productivas, para la población colombiana * Valorar el impacto social de los inventos de los primeros grupos humanos. * Identificar saberes de los pueblos indígenas. * Reconocer la fusión de valores culturales * Indígenas y europeos. * Valorar la importancia * De los aportes socio-económicos de las comunidades de la época colonial. | * caracterizo una actividad productiva. * Identifico los servicios que se prestan en una * Comunidad. * Reconozco la importancia de los servicios para el bienestar de la comunidad. * Identifico inventos que cambian la forma de vida. * Reconozco aspectos * Que caracterizan la Vida nómada**.** | * COGNITIVA * Identifico los principales recursos que permiten la vida. * Comparo las actividades económicas que realizan las personas * De mi departamento. * INTERPRETATIVA * VALORATIVA * Valoro la importancia De las viviendas para las personas. * Escucho y valoro las opiniones de los demás. * Valoro aspectos de la organización de comunidades pasadas. | * realización de lecturas y análisis por medio de talleres. * doy ejemplos de procesos productivos y productos. * Explico con dibujos los procesos de producción * .Escribo una carta y explico la calidad de los servicios recibidos .Creación de cuentos * elaboro carteleras con dibujos y etiquetas de los productos que ofrece el dpto. | * Identifico los rasgos del comercio y de la prestación de servicio * Valoro la importancia de los servicios en la vida cotidiana. * Identifico las actividades de los deptos colombianos. * Valoro la importancia de las actividades productivas para satisfacer las necesidades humanas. |

**GRADO: 3º**

**PERIODO: 3**

**EJE 5: Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto**

**EJE 6: Defensa de promoción de los derechos humanos para construir la paz**

**ESTANDAR: Me reconozco como un ser social histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, como un legado que genera identidad nacional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Como se escribe la historia * Nuestros antepasados indígenas * Nuevos pueblos llegan a nuestro país * La cultura creación de la humanidad * Manifestación culturales colombianas * Que son los derechos y los deberes * No hay derechos sin deberes * Los derechos y los deberes cambian * Los derechos consagrados en la constitución política * Los derechos humanos * Mecanismo de protección * Derechos humanos de grupo de personas particulares: la niñez y los grupos étnicos * Derechos de las niñas y los niños * Código del menor * Derechos de los grupos étnicos | * Utilizar las fuentes que utilizan para escribir la historia * Reconocer los rasgos que identificaban en el siglo XVII a los indígenas y europeos * Valorar la importancia de las manifestaciones de la comunidad local * Reconocer la importancia de los deberes para la existencia de los derechos de las personas´ * Valorar la necesidad de los derechos y deberes para la convivencia pacifica en una comunidad determinada * Conocer la existencia de los derechos especiales para ciertos grupos como la niñez y los grupos étnicos * Afianzar actitudes de respeto solidaridad y justicia | * Identifico las fuentes históricas * Valoro la importancia del relato histórico * Diferencio el nomadismo del sedentarismo * Identifico comunidades que aportan elementos culturales * Identifico las manifestaciones de la cultura * Identifico los principales derechos y deberes en diferentes espacios * Destaco la importancia de los deberes en una sociedad * Identifico los derechos humanos mas relevantes | Interpretativa   * uso diferentes fuentes para obtener información (textos entrevistas fotografías)   valorativa   * reconozco en mi entorno cercano las actividades las huellas que dejaron las comunidades del pasado(monumentos museos sitios de conversación interna)   cognitiva   * identifica las características de los derechos de los niños | * Charlas, diálogos y explicaciones * Búsqueda de fuentes de información * Narración de historias de la vida de los antepasados * Observaciones directas y entrevistas a los padres de familia * Doy ejemplos de actividades culturales que se realizan en la localidad * Cuento a mis compañeros que derechos tengo * Construcción de deberes a partir de unos derechos. | * Participación activa en el desarrollo de las clases * Cumplimientos de las actividades en clase * Interés en los diferentes actividades de clase * Responsabilidad en las actividades de desarrolla tus competencias * Defiende y promoción permanente de los derechos de los demás * Dado 5 derechos elaborar sus deberes * Participación en trovas o en cantos |

**GRADO: 3º**

**PERIODO: 4**

**EJE 7: La defensa de la condición humana y el respeto por la diversidad**

**EJE 8: Organizaciones sociales y políticas para afrontar necesidades y cambios**

**ESTANDAR: Me identifico como un ser humano único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconozco que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacifica en la diversidad**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Diversidad étnica en Colombia * Vivimos en Colombia * La población colombiana * ¿Qué tenemos en común colombianos? * Características y origen de los grupos étnicos colombianos * Los indígenas * El afro colombiano * Los raizales * Los rom o gitanos * Actividades culturales de los grupos étnicos * Festivales, carnavales música * ¡porque respetar la diversidad cultural! * Organización del departamento * ¿Qué es una organización? * Organizaciones sociales y políticas * ¿Cómo esta organizada Colombia? * Entidades territoriales en Colombia | * Explicar algunas características de la población colombiana´ * Reconocer características de los grupos que conforman la diversidad étnica cultural colombiana * Describir la diversidad de la población colombiana * Explicar las relaciones entre los diversos grupos étnicos caracterizar sus actividades culturales * Valorar los aportes de los diferentes grupos poblacionales para la conformación de la comunidad colombiana * Asumir posiciones criticas frente al abuso y a la negación de los derechos de los grupos étnicos colombianos | * Reconozco las características étnicas y culturales de Colombia * Caracterizo la población colombiana * Identifico los lazos que nos unen como colombianos * Destaco la importancia de la diversidad étnica en colombiana * Identifico los aspectos mas relevantes de las etnias. explico el concepto de etnias * Explico las causas de movilidad de la población | * Identifico los grupos poblacionales que conforman mi comunidad * Reconozco y valoro la diversidad étnica y poblacional de Colombia * Represento información a través de dibujos * Participa en actividades que expresen valores culturales * Respeto los rasgos de otras personas * Construyo normas de respeto hacia los grupos étnicos. | * Realizo observaciones directas, conversaciones, diálogos * Explicaciones directas * Observaciones directas a nuestra población escolar * Representaciones sobre aspectos culturales y características de los grupos étnicos * Investigación sobre la vida de algunos grupos poblacionales de Colombia | * Se evaluara a través de a participación e interés de cada niño y niña demuestren en as diferentes actividades como: charlas, diálogos, conversatorios * Actividades escritas * Actividades artísticas * Talleres de desarrolla tu competencia * Exposiciones por medio de cantos, trovas , entrevistas, dramas. |

**GRADO: 4º**

**PERIODO: 1**

EJE: 1: Sujeto, sociedad civil y Estado comprometidos con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos como mecanismo para construir la democracia

Y buscar la paz

EJE 2: La defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica, de géneros y opción de vida como recreación de la identidad colombiana.

**ESTANDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Zonas geográficas y climáticas donde predominan los grupos étnicos. * El paisaje colombiano: * Regiones naturales. * Lenguas, mitos, costumbres, fiestas, vestidos y platos típicos de los grupos étnicos de Colombia * Ventajas que representa para Colombia la diversidad étnica y cultural. * Organización social, política y económica de los grupos étnicos * Factores que ubican a la niñez como población especialmente vulnerable. * Instituciones protectoras de los derechos de las y los niños. | * Reconocer la influencia que han tenido los diferentes grupos étnicos para la conformación de nuestro país. * Identificar los derechos y deberes del niño(a) como mecanismo de consolidación del estado Colombiano. * Valorar la democracia y el aporte a ella con la participación. * Reconocer la influencia que han tenido los diferentes grupos étnicos para la conformación de nuestro país. * Identificar los derechos y deberes de los niño(a) como mecanismo de consolidación del estado Colombiano. | * Participa activamente en la elección del personero de los estudiantes. * identifica característica general de los grupos étnico de Colombia. * Valora la cultura de los diferentes grupos étnico de Colombia * Identifica los deberes y derechos de los * . Reconoce la importancia de los deberes y derechos para la vida en comunidad. * Respeta las diferencias individuales. | Ejes 1  Cognitiva:   * identifica y describo las características generales de las organizaciones indígenas Colombianas y en especial las del entorno. * Explica semejanzas y diferencias entre nuestra cultura y la de los grupos étnicos colombianos | * Motivación para la elección del personero de los estudiantes. * Taller recreativo para construir sopas de letras y crucigramas. * Identificación del mapa de Colombia donde se visualice las zonas de las etnias Colombianas. | * Analizo el derecho a recibir educación, alimentación, salud y vivienda. * . Reconozco actitudes de aceptación y respeto hacia la niñez con discapacidad. * . Identifico causas del maltrato infantil. * Cuestiono el maltrato del que son victimas algunos menores de edad |

**GRADO: 4º**

**PERIODO: 2**

**EJE:3 Nuestro planeta como un espacio de interacción**

**EJE:4 Personas como guardianes y beneficiarios de la tierra.**

**ESTANDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Usos adecuados a la potencialidad del suelo para lograr autoabastecimiento alimenticio. * Aprovechamiento racional de los recursos hídricos y marítimos. * Control a los distintos tipos de contaminantes en el aire. * El cuidado de la biodiversidad Colombiana. * Zonas cultivables de alta biodiversidad y de importancia hidrográfica en el departamento * El derecho al agua potable y redes de alcantarillado para todos. * Potencial hídrico del país.. * Actividades económicas que afectan los recursos hídricos del país. * Problemas y catástrofes que pueden surgir de un mal uso de las aguas | * Reconozco la biosfera como el medio donde se desarrolla la vida. * Identifico las partes de la tierra donde se encuentran los recursos naturales. * Reconozco los recursos naturales o renovables donde se desarrolla la vida. * Identifico las acciones que ponen en peligro los recursos naturales. * Reconozco la importancia del agua pera la vida y para nuestro país. * Identifico las características de los océanos y de los ríos. * Reconozco la importancia de los paramos. | * Reconozco la biosfera como el medio donde se desarrolla la vida. * Identifico loas partes de la tierra donde se encuentran los recursos naturales. * Reconozco los recursos no rentables donde se desarrolla la vida. * Identifico las acciones que **p**onen en peligro los recursos naturales. * Reconozco la importancia del agua para la vida y para nuestro país. * Identifico las características de los océanos y los ríos. * Identifico la forma de contaminar el agua. * Explico formas de proteger los recursos hídricos. | Eje 6   * Procedimental   Representa características que identifican su región  Valorativa   * sume una actitud de compromiso frente al respeto y cuidado de los recursos naturales   Socializadora:   * Participa con esmero en las celebraciones de actos cívicos y culturales que se promueven en las instituciones del municipio. | * Reflexión sobre la lectura * La tierra tiene un hijo. * Salida al campo y visualización de una quebrada del municipio. * Construcción de un cuento donde se involucre las actividades económicas que afectan el potencial hídrico * Capacitación por parte del cuerpo de bomberos para la prevención de desastres ecológicos. | * Analizo alternativas para disminuir la contaminación. * Identifico efectos de la contaminación. * Explico las consecuencias del efecto de invernadero. * Establezco causas y consecuencias de una situación * Comento sobre la importancia de los páramos. |

**GRADO: 4º**

**PERIODO: 3**

**EJE: 5: Organizaciones políticas y sociales para afrontar necesidades y cambios**

**Eje:6: Desarrollo económico sostenible y dignidad humano.**

**ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Colombia y su organización. * Estado y gobierno. * La constitución política de Colombia. * Ramas del poder público. * Organismos de control y vigilancia. * Lectura y pensamiento: nuestro territorio. * El municipio un lugar de todos y para todos. * Los distritos. * Los territorios indígenas**.** * Todos tenemos necesidades. * El trabajo permite satisfacerlas necesidades. * Qué pasa cuando no se tiene trabajo. * La canasta familiar. | * Caracterizar la organización política administrativa de Colombia. * Identifico la función de las ramas del poder publico y como están conformadas * Relacionar elementos de la administración político administrativa de Colombia. * Valorar algunas formas de participación ciudadana en la organización del país. * Caracterizar las necesidades básicas de los seres humanos. * Analizar problemas económicos de la población. * Valorar los medios que tiene para satisfázsela sus necesidades. | * Identifico las entidades territoriales del país. * Reconozco la importancia de las normas. * Identifico organismos y funciones de la rama judicial. * Reconozco situaciones en las que actúan los órganos de control y vigilancia. * Identifico aspectos de la administración político administrativa de mi municipio. * Valoro la riqueza cultural de mi distrito y mi municipio. * Identifico bienes que satisfacen las necesidades básicas. * Reconozco la importancia de poseer una vivienda. * Identifico las necesidades básicas. | Cognitiva:   * Identifico y describo algunas características de la organización del municipio y el departamento.   Identifico y describo algunas de las características humanas de las deferentes regiones del mundo  .Interpretativa:   * Explica los conceptos básicos de la temática. * Reconoce conflictos. * Analiza situaciones y casos. | * Elaboración de cuadros y mapas conceptuales * Elaboración de un mini atlas y graficas. * Representación de la cultura de cada departamento. * Análisis de noticias. * Observaciones directas en el hogar * Análisis de situaciones cotidianas. * Elaboración de talleres. * Creación de cuentos. * Visitas a los hogares. | * Identifico las entidades territoriales y su gobierno * Reconozco algunas normas de la constitución política * Elaboro un mapa conceptual con las ramas del poder público. * Identifico las funciones de algunos organismos de control. |

**GRADO: 4º**

**PERIODO: 4**

**EJE: 7 Las distintas culturas como creadoras de saberes**

**EJE: 8 Las construcciones culturales como generadoras de identidad y conflicto.**

**ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Unidad: 7 Creencias y saberes de las comunidades indígenas. * .¿ Donde vienen los saberes? * .Del nomadismo al sedentarismo. * .El nomadismo de hoy. * Organizaciones de los * Antepasados: Bandas , * Tribus y estados. * Las sociedades indígenas Americanas. * Las sociedades indígenas Colombianas * .Mitos y saberes de la comunidad muisca. * .La organización de la sociedad muisca. * .Saberes de otras comunidades. * Lectura y pensamiento: La labor del orfebre. * Unidad:8 * La época colonial .Con la llegada de los españoles surgió una nueva sociedad. * .¿ Como fue el gobierno de las colonias? * .¿Como fue la economía colonial? | * . Conocer creencias y   Saberes indígenas.   * Analizar comportamientos actuales   a partir de saberes y creencias del pasado.   * Valorar las realizaciones y el legado de algunas comunidades indígenas. * Identificar situaciones de conflicto durante la colonia. * Reconocer los valores * que se vivieron durante la colonia. * Identifico características de las sociedades indígenas. * Represento las distintas culturas con sus características | * Reconozco el mito como una manera de * Explicar un fenómeno. * Analizo el contenido de un mito. * Reconozco que el mito transmite creencias. * Relaciono las creencias de los mitos * con su organización * social. * Identifico las normas * Identifico un saber o * Conocimiento. * Reconozco la técnica como los pasos para la elaboración de un objeto. | * Identifico las distintas * culturas de América de acuerdo a sus características. * COMPETENCIAS CIUDADANA * Promueve acciones que * Favorecen la convivencia. * Participa constructivamente en su medio. * Desarrolla sentido de pertenencia. * ARGUMENTATIVA * Elabora argumentos explica situaciones. * Explica situaciones actuales a partir del conocimiento del pasado. | * Comprendo el problema a partir de Una lectura. * Comentarios y explicaciones de mitos. * Representaciones de   Mitos y leyendas.   * Realizo un cuadro a sobre las creencias partir de los mitos. * Elaboro figuras similares a las elaboradas por los muiscas siguiendo su técnica. | * Analizo deberes y derechos de la comunidad colonial. * Identifico las instituciones de la economía colonial. * Conozco aspectos de la religión y la educación colonial * Identifico algunas distracciones de la comunidad colonial. * Analizo las ideas de la ilustración. |

**GRADO: 5º**

**PERIODO: 1**

**Area: Ciencias Sociales**

**EJE1: la defensa de la condición humana y el respeto por su diversidad multicultural, étnica de géneros y opción personal de vida como recreación de la identidad colombiana.**

**Eje: 2: sujeto, sociedad civil y estado comprometida con la defensa y promoción de los deberes y derechos humanos, como mecanismo para construir la y buscar la paz.**

**ESTANDAR: Reconozco que tanto los individuos como las organizaciones sociales se transforman con el tiempo, construyen un legado y deja huellas que permanecen en las sociedades actuales.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Tipos de discriminación   (gènero,etnia,religión, cultura)   * Sexismo, sus formas y manifestaciones en el humor, lenguaje, empleo, valores, etc. * El racismo y sus vertientes antes los afroamericano, indígenas y mestizo. * El rechazo a la diferencia (discapacidad, gordos etc.) * derechos fundamentales (vida, dignidad humana, igualdad, libre desarrollo de la personalidad, libertad de convivencia y su relación con los derechos. * organizaciones que promueven y protege los derechos en la escuela (gobierno escolar, consejo estudiantil y personero). | * .Conocer la conformación étnica de Colombia, * valorando su cultura e importancia en la sociedad. * Reconocer las características del estado colombiano, su constitución y mecanismo para ejercer control frente a los derechos y deberes tanto escolar como social. * .Valorar la democracia y el aporte a ella con la participación. * Conocer la conformación étnica de Colombia, valorando su cultura e importancia de la sociedad. * Reconocer las diferentes formas de discriminación existente. | * .Participa activa mente en la elección del personero de los estudiantes * Entona el canto al personero * Reconoce grupos étnicos que habitan en la región * Identifica características de los grupos étnicos * Valora la cultura de los grupos étnicos como crecimiento de la sociedad * Identifica a Colombia como un país de soberanía y derechos | * eje 1-2 * cognitiva * .Identifica y describe algunas características, sociales, política, religiosas y culturales de las comunidades prees pánica de Colombia y América. * .Identifica fenómenos sociales, su clasificación e implicaciones en la sociedad moderna * (racismo sexismo) Procedimental | * Motivación para la elección del personero de los estudiantes. * Muestra de los diferentes tipos de razas valiéndose de los mismos estudiantes de la institución. * Mapa conceptual de las distintas razas y su origen. * Análisis del articulo 7de la constitución política de Colombia. | * Participar activamente en la elección del personero * la elección del personero de los estudiantes. * Entona el canto al personero de los estudiantes. * Reconoce grupos étnicos Que habitan en la región * Identifica características de los grupos étnicos |

**GRADO: 5º**

**PERIODO: 2**

**Eje 3: Mujeres y hombres como beneficiarios de la madre tierra**

**Eje 4: la necesidad de buscar un desarrollo económico sostenible que permita preservar la dignidad humana.**

**ESTANDAR: Reconozco algunas características físicas y culturales de mi entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y económicas que resultan de ellas.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * El mar como fuente de vida regulador del clima y fuente de comunicación * El mar como fuente de riquezas y alimentos para el país. * Formas de vida en las poblaciones costeras en los mares colombianos * Que son los recursos naturales * El valor económico de los recursos naturales. * clasificación de los recursos naturales. * Recursos naturales según sus usos y características * Recursos fósiles. | * Conocer la importancia del mar como posibilidad de vida * Identifica como la utilización adecuada delos recursos económicos permiten una mejor calidad de vida. * Identifico las formas de vida de otras regiones del país. * Caracterizar la distribución de los recursos naturales en Colombia * Establecer relaciones entre las diferentes clasificaciones de los recursos naturales. | * conoce la importancia del mar como generadora de Posibilidades de vida. * Elaboro el mapa de Colombia con sus fronteras marinas. * Diferencio las costumbres de los costeños de las del interior del país. * Dramatiza las costumbres de los costeños. * investiga que recursos existe en el mar. | * Identifica el mar como fuente de vida y de riqueza. * Ubico espacios marítimos y zonas económicas en los mapas de Colombia. * Represento costumbres de algunas zonas del país. * Explico a mis compañeros sobre la importancia del mar * Eje 3 * Cognitiva: * Identifica el mar como fuente de vida, regulador del clima, medio de comunicación, formador de costumbres y generador de riquezas. | * orientaciones generales. * Socialización de los temas logros de la unidad. * Elaboración el mapa económico de Colombia. * Elaboración de vestuario y ensayo de textos. * Consignaciones de resúmenes. | * Respondo taller de desarrolla tus competencias. * Comparto mis ideas. * Explico el mapa económico. * Comento con espontaneidad las costumbres de algunas zonas de Colombia. * Analizo y respondo Situaciones problemáticas. * Elaboro mapas conceptuales de los recursos naturales. |

**GRADO: 5º**

**PERIODO: 3**

EJE:5: **Nuestro planeta como un espacio de interacciones cambiantes que nos posibilita y limita.**

**EJE: 6 . Las Construcciones culturales de la humanidad como generadoras de identidades y Conflictos.**

**ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político-administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultado de acuerdos y conflictos.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Estructura de la tierra * .Colombia y su ubicación en la tierra. * .Colombia y su geografía * .Recursos naturales y su manejo. * .Clasificación de los R.naturales * .Cambios de la explotación a través del tiempo. * .Distribución de los R.naturales en Cbia. * La independencia * . La gran Colombia * . Colombia des- después de 1810. * .Los cambios de mitad de siglo. * . La vida cotidiana * En el siglo XIX. * Manejo del tiempo. * .Ubicación en el espacio. * .Antecedentes culturales. | * Caracterizar el territorio Colombiano en todos sus componentes de localización en el mundo, relieve clima, diversidad de vida. * Interpretar las formas de localización del espacio, principalmente mapas. * Generar un sentido de pertenencia del país, a partir del conocimiento de su geografía. * Determinar la distribución de los recursos natrales en Cbia. * Establecer relaciones entre las diferentes clasificaciones de los recursos naturales. * Asumir comportamientos que   Favorezcan la conservación de los recursos naturales y proponer alternativas para evitar su deterioro. | * Relaciono los fenómenos del vulcanismo con * La estructura de la tierra. * .Diferencio las formas del relieve. * .Reúno información acerca del relieve en el Mundo. * .Recopilo datos sobre el estado   Del tiempo.   * .Diferencio las Principales formas   de relieve andino  En Colombia.   * Identifico los sistemas montañosos periféricos. | Procedimental   * .Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales * .Ubico en el mapa diferente formas de relieve.   Cognitiva   * .Identifico aspectos generales geográficos de Cbia. * Cognitiva .Conozco los recursos naturales del país como una fuente valiosa que exige un uso responsable y racional. | * Lecturas y talleres de lectura. * .Construcción de las diferentes formas de relieve en plastilina * .Dibujar mapamundi y ubicar las diferentes cordilleras. * .Tomar nota del estado del tiempo en el lugar donde vives. * .Elaborar el mapa físico de Cbia con algunos elemento geográficos. * Identifica los recursos naturales de su entorno y su utilidad. * Realiza una encuesta acerca de las costumbres en el manejo de los recursos. | * Deduzco la relación que existe entre los fenómenos de vulcanismo y las capas de la tierra. * Construyo un relieve en plastilina (formas plamas, elevadas hundidas. * Ubico las cordilleras más importantes del mundo en el mapamundi. * Tomo nota del estado del tiempo del lugar donde vivo. |

**GRADO: 5º**

**PERIODO: 4**

**EJE: 7. Distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencias tecnología y medios de comunicación.**

**EJE: 8. Las organizaciones políticas y sociales como estructuras que canalizan diversos valores para afrontar necesidades y cambios.**

**ESTANDAR: Reconozco la utilidad de las organizaciones político- administrativas y sus cambios a través del tiempo como resultados de acuerdos y conflictos**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos (ciencia, tecnología, medios de comunicación). * Manejo de tiempo * Ubicación en el tiempo. * Antecedentes culturales * Las distintas culturas como creadoras de diferentes tipos de saberes valiosos ( ciencia, tecnología, medios de comunicación ) * Conquista y colonización española de América. * ¿Que leyes eran necesarias para gobernar a América? | * Identifica varios instrumentos a través del tiempo y hechos históricos * Nombra hechos históricos de Colombia que han contribuido a las transformaciones culturales, económicas y políticas. * identifica la Historia como el saber del pueblo a través del tiempo y del espacio. * Identifica varios instrumentos en la medición del tiempo a través de la historia y se ubica de acuerdo a los puntos cardinales. * Conoce avances científicos que a través de la historia han ido transformando la comunidad en cuanto a la ubicación de lugares. * Ubica límites teniendo en cuenta puntos cardinales. | * Identifico las formas Como las culturas periodizan el tiempo. * Reconozco representaciones cartográficas. * Analizar los factores culturales que han contribuido a determinar periodizaciones temporales. * Valorar los aportes de los pueblos antiguos para el manejo de las representaciones cartográficas. * Plantear estrategias de manejo adecuado * del tiempo y cotidianidad. | Cognitiva:   * Inferir como las distintas culturas han sido creadoras de saberes valiosos que han contribuido al progreso de las sociedades en diferentes campos y saberes.   Procedimental:   * Emite juicios valorativos sobre los aportes de las distintas culturas en el campo científico, comunicativo y tecnológico.   Valorativa:   * Aprecia las culturas indígenas como un legado al que se le debe respeto y admiración. | * Construir mapas donde se visualice el cambio a través de la historia (convenciones, límites). * Salida para ubicar puntos cardinales * Realiza entrevistas sobre los grupos que vivieron en esta región * Representa costumbres de culturas antiguas y habla con espontaneidad de ello, mediante la utilización e importancia de la brújula. | * Realiza investigaciones sobre las culturas de la Región. * Reconoce valores de las Culturas antiguas. * Maneja adecuadamente el tiempo en la cotidianidad. * Identifica representaciones cartográficas. * Organizo mis actividades diarias en un horario |

**GRADO: 6º**

**PERIODO 1º Tiempo\_\_\_ Intensidad horaria semanal 5 horas**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**EJE: Relaciones con la historia y las culturas**

**ESTANDAR: Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales, de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad**

**Analizo como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicio de acuerdo con las características físicas de su entorno**

**UNIDAD 1**

**MESOPOTAMIA EL PAIS DE LA MEDIA LUNA FERTIL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Mesopotamia: valle entre los ríos * Alta y baja Mesopotamia * Aprovecha el agua de los ríos * La historia de Mesopotamia * Cuna de la civilización * Las primeras ciudades * Los sumerios * Periodo acadio * Imperio Babilónico * Imperio Asirio * Imperio Persa * La organización política * La sociedad * L economía * La tecnología e inventos * La herencia cultural | * Localizar diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características físicas de su entorno * Describir características del desarrollo histórico de algunas culturas y épocas * Comparar entre si algunos sistemas políticos con el sistema político colombiano * Describir características de la organización social y económica en algunas culturas y épocas * Comparar legados culturales artísticos y religioso de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad * Participar en debates y discusiones * Asumía una posición confortarla defenderla y ser capaz de modificar sus posturas cuando reconozca mayor peso en los argumentos de otras personas | * Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características físicas de su entorno * Describe características del desarrollo histórico de algunas culturas y épocas * Compara entre si algunos sistemas políticos con el sistema político colombiano * Describe Describir características de la organización social y económica en algunas culturas y épocas * Compara Legados culturales artísticos y religioso de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad * Participa de debates y discusiones * Asume una posición la conforta, defiende y es capaz de modificar sus posturas cuando reconoce mayor peso en los argumentos de otra | * Argumentativa * Interpretativa * Propositiva * ciudadana | * orientación por parte del profesor * lecturas orientadas * video – foros * disco – foros * exposiciones * taller * actividades extra clase * socialización | * evaluación escita * talleres * trabajos escritos * heteroevaluacion * coevaluacion |

**GRADO: 6**

**UNIDAD 2**

**LA CIVILIZACION DEL NILO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * la civilización del milo * la historia de Egipto * pastores y cazadores * imperio antiguo (2800 – 2050 ac) * imperio medio (2050 – 1160 ac) * imperio nuevo (1560 – 1060 ac) * ultimo periodo * la organización política * la sociedad * la economía * la cultura | * describía características de la organización social política y económica de algunas culturas y épocas * identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecer relaciones entre ellos * comparar diferentes legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos ) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad * identificar las características geográficas de Egipto * ubicar a Egipto en las diferentes fuentes de localización geográfica * describa las diferencias del imperio antiguo, medio y nuevo * valorar la importancia de Egipto actualmente en el campo del territorio * reconocer y respetar posturas frente a los fenómenos sociales | * describe características de la organización social política y económica de algunas culturas y épocas * identifica sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos y establecer relaciones entre ellos * compara comparar diferentes legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos y religiosos ) de diferentes grupos culturales y reconocer su impacto en la actualidad * identifica las características geográficas de Egipto * ubica a Egipto en las diferentes fuentes de localización geográfica * describe las diferencias del imperio antiguo, medio y nuevo * valora la importancia de Egipto actualmente en el campo del territorio * reconoce y respeta posturas frente a los fenómenos sociales | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Video * Exposiciones * Lecturas * Implementación de guías * Talleres * Explicación por parte del profesor * Disco foros * Actividades extra clase * Visitas a la biblioteca * Ensayos * Informe de lectura * evaluaciones | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Informes de lectura * Socialización de textos * Participación en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 3**

**CHINA E INDIA**

**EL MISTERIO DEL LAJANO ORIENTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La civilización del lejano oriente * Medio geográfico de la china e india * Organización social y política de la china * Actividades económicas en china * La cultura china * La historia de la india * La organización social y política de la india * La religión en india * Economía y cultura india * Manifestaciones artísticas de la india | * Reconocer el fundamentos de los imperios clásicos * Comparar fortalezas y debilidades entre los imperios clásicos * Aprender de los aciertos y desaciertos de los imperios clásicos, con el fin de construir mejores sociedades | * Reconoce el surgimiento de la civilización china e india * Reconoce el modo como la industria de la sociedad permitió el desarrollo de la civilización china, así como el intercambio comercial con otros pueblos. * Identifica que la civilización china se caracterizo por su aislamiento, invadía a otros pueblos y no quería ser invadida * Reconoce y analiza el surgimiento de la civilización india * Utiliza fuentes geográficas para estudiar el medio geográfico de la india * Analiza la organización política y social de la india y la compara con otros municipios * Valora las manifestaciones culturales social y política y económicas de la india * Indaga sobre las características e influencia del hinduismo con otras regiones | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Informe de lectura * Ensayos * Visitas a la biblioteca * Disco foros * Explicación por parte del profesor * Talleres * Lecturas * Video * Exposiciones * evaluación   Implementación de guía | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Informes de lectura * Socialización de textos * Participación en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 4**

**GUERRA**

**CUNA DE LA CIVILIZACION OCCIDENTAL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * El escenario geográfico del mundo griego * La historia de Grecia * Civilizaciones prehelénicas * El esplendor de Grecia * El imperio macedónico * Las formas de gobierno en Grecia * La sociedad griega * La cultura griega | * Conocer el fundamento de los imperios clásicos * Comparar fortalezas y debilidades entre los imperios clásicos * Aprender de los aciertos y desaciertos de los imperios clásicos, con el fin de construir mejores sociedades | * Reconoce las características geográficas que sirvieron de escenario a la cultura griega * Reconoce y ubica los sitios históricos más importantes * Reconoce y relaciona las épocas de la historia de Grecia, como medio para valorar su legado cultural * Reconoce y relaciona las épocas de la historia de griega, como medio para valorar su legado cultural * Reconoce el sistema político e se estableció en Grecia antigua y las ideas que lo identificaron * Analiza la estratificación social de la Grecia antigua y las relaciones interpersonales que de ellos se derivan * Reconoce el valor que los griegos, daban a las personas y asume una actitud crítica al respecto * Reconoce los medios de producción de Grecia antigua y los relaciona con el desarrollo de su cultura * Reconoce las formas como los griegos organizaron su sociedad y asume una actitud crítica frente a ella | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Actividades extra clase * Preguntas orales * Visitas a la biblioteca * Disco foros * Explicación por parte del profesor * Talleres * Lecturas * Videos * Exposiciones * evaluación   Implementación de guía | * Evaluación escrita * Talleres * Exposiciones * Salidas de campo * Informe de lectura |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 5**

**PERIODO 3º**

**ROMA EL GRAN IMPERIO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Espacio Romano * La historia de Roma * La organización política de Roma * La economía Romana * La sociedad y la cultura Romana | * Localiza diversas culturas en el espacio geográfico y reconocer las principales características, políticas económicas y culturales de su entorno | * Localizar la península Itálica en el espacio geográfico y reconozco las principales características de su entorno * Comparar la cultura histórica Romana con la sociedad Colombiana actual, explico semejanzas y diferencias * Describe características de la organización política, económica y social de Roma * Reconoce la importancia del patrimonio cultural Roma | * Argumentativa, considera que las presencia de montañas trae ventajas y desventajas en un país * Propositiva, elabora un breve escrito justificando las diferencias en el transporte y comunicación | * Cuadros comparativos * Localización de lugares en los mapas de Europa * Interpretación de lecturas de acuerdo a los temas * Análisis de artículos de la constitución nacional * Elaboración de fechas de personajes de Roma antigua * Completa líneas de tiempo | * Ubicación * Talleres * Informes de lectura * Evaluaciones escrita estilo icfes * Preguntas orales * consultas |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 6**

**LAS CULTURAS ANTIGUAS DE AMERICA Y COLOMBIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Localización de las antiguas culturas Americanas : * Mesoamérica * Los mayas * Aztecas * Sur América * Los incas * Los muiscas y tairona (Colombia) | * Localizar las diversas culturas antiguas en América y reconocer las características de su entorno * Establecer relaciones entre distintas culturas y épocas * Compara legados de diferentes grupos culturales | * Ubica las diferentes culturas encontradas en América * Identifica las ideas que legitimaban el sistema político y jurídico de las culturas americanas * Describe características de la organización social, política y económica de las culturas americanas * Asume una posición critica frente a situaciones de discriminación a grupos indígenas actuales | * Interpretativa, argumentativa * Lectura de documentos sobre el lago Titi caca * Observación de laminas de las culturas americanas * Propositiva * Elaboración de dibujos alusivos a los temas de la unidad | * Realización de mapas de América y Colombia ubicando las culturas antiguas * Elaboración de pirámides organizando las clases sociales que conformaban las culturas americanas * Interpretación de lecturas sobre los artesanos en la actualidad de Colombia * Sopa de letras buscando palabras relacionadas con las culturas americanas * Lectura de mapas con los grupos indígenas actuales * Paralelo entre los aztecas y egipcios de la antigüedad | * Preguntas escritas * Preguntas orales * Presentación y sustentación de trabajos, talleres, mapas etc. * Trabajos en grupo (Dramatizado) * Juego alcanzar una estrella |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 7**

**PERIODO 4º**

**EL UNIVERSO DINAMICO Y CAMBIANTE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Como se origino el universo * La formación de los mundos * Un universo de galaxias : la vida láctea * El telescopio * Las estrellas * Las constelaciones * El sistema solar | * Comprende como sucedió la aparición de los cuerpos celestes en el universo * Reconocer el origen del cosmos, las galaxias y como estos fenómenos se pueden observar de diversas maneras * Identificar las características de los planetas del sistema solar | * Comprender el origen del universo, las galaxias las estrellas del sistema solar * Clasifica las galaxias, las estrellas , las constelaciones * Identifica cada planeta y sus características | * Interpretativa – argumentativa * Comparar textos de la biblia y el texto de Carl Sayán a cerca de la creación del universo y emite opinión al respecto | * Elaboración del universo en diferente material reciclable * Observación de videos sobre el origen del universo * Construcción de su propio telescopio * Interpretación de lecturas * Viajes imaginarios * Visitas a sitios de internet para completar información | * Completar mapas conceptuales * Evaluación escrita definiendo conceptos * Debates ¿Cómo se formo el universo? |

**GRADO: 6º**

**UNIDAD 8**

**LA TIERRA Y EL PLANETA AZUL**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La composición de la tierra * Los movimientos de la tierra * El relieve de la tierra * El clima y los paisajes * Los climas de la tierra * La vegetación de la tierra * El agua de la tierra | * Reconocer características de la tierra que la hacen un planeta vivo * Reconocer diversas formas de representar la tierra y sus regiones * Identificar factores que determinan el clima y la vegetación de la tierra | * Realiza coordenadas, convenciones t escalas para trabajar con mapas y representar la tierra * Reconoce y utiliza los usos horarios * Participa en debates y discusiones sobre el origen de la tierra * Ubica mares, lagos y ríos del planeta tierra | * Interpretativa: hace lectura de mapas * Argumentativa: Realiza comparaciones sobre diferentes climas, población, vegetación en la tierra * Propositiva: trabaja por la preservación de la biodiversidad de su entorno. Y por el cuidado del agua tan útil para la vida humana | * Elaboración de mapamundis * Identifica horarios en diferentes lugares de la tierra * Elabora afiches resaltando la importancia de la biodiversidad y el agua en el mundo * Realiza mapas climáticos, hidrográficos especialmente a Colombia * Análisis de lectura “Amazonia la gran reserva del planeta” | * Evaluación oral * Evaluación escrita * Realización de talleres: mapas, dibujos gráficos alusivos al planeta tierra * Consulta e investigaciones acerca de los temas de la unidad * Presentación de carteles * Investigar acerca del asentamiento de los habitantes de Puerto Nare a orillas de Rio Magdalena. |

**GRADO: 7º**

**PERIODO 1º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES**

**EJE: las construcciones culturales como generadoras de identidad (dignidad y conflicto, y desarrollo económico sostenible)**

**ESTANDAR: reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Prosperidad y crisis de la Europa feudal * Poder y hegemonía de la iglesia * Inicios del mundo moderno ( el renacimiento) * Expansión de Europa * África y Asia siglos XV al XVII * Sistema económico feudal * Auge comercial e inicios del capitalismo * Sistema de producción en la América colonial * Afrocolombianidad (origen del hombre afro colombiano, existencia de población afro descendiente en América) | * Identificar las características de la sociedad europea durante la edad media * Resalto los aportes del cristianismo en la formación de la cultura europea del Medioevo * Relaciona las características del renacimiento que dieron lugar a la edad media * Entender el proceso de colonización por parte del continente europeo * Caracterizar la historia de Asia y África en el siglo XV al XVII * Identificar el origen de las afro colombianas como parte de la diversidad étnica y cultural | * Caracteriza y establece relaciones pasado- presente a partir del periodo bizantino * Analizar la influencia de al iglesia en la edad media * Destaca la importancia del renacimiento como movimiento cultural y transformador * Explica que consecuencias tuvo el proceso de colonización * Explica la procedencia de los afro colombianas | * Cognitiva * Compara organización social edad media y organización actual * Actitudinal * Diagrama ¿como le gustaría que fuera la sociedad actual? | * Elabora historietas de la evolución del imperio bizantino carolingio – y de la época feudal * Talleres de interpretación * Meda redonda * Cuadros comparativos de la iglesia pasada y actual * Elaboración, ubicación e interpretación en mapas de lugares estudiados * Consultas * Busca información de diferentes fuentes * Explicación y talleres de profundización | * Dramatizados * Informes de lectura * Presentación y sustentación de trabajos * Debates * Plenarias * Evaluación tipo icfes * Socialización y profundización de los temas consultados * Aplicación de lo aprendido en el contexto |

**GRADO: 7º**

**PERIODO 2º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES**

**EJE: las distintas culturas tipos de saberes, el planeta como un espacio de interacciones**

**ESTANDAR: Analizó como diferentes culturas producen, transforman y distribuyen los recursos de acuerdo a las características físicas del entorno**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Arte, cultura, desarrollo tecnológico y científico de Europa, Asia en la época moderna * Representación de la tierra * El clima * Regiones geográficas, andina, amazónica, Orinoquia, pacifico, Caribe, insular y marítima * Afrocolombianidad (terminología básica de la etnología) | * Valorar los aportes culturales de los saberes de Europa Asia y África para nuestro mundo actual * Conocer las formas de representación de la tierra con las coordenadas y los husos horarios * Reconocer que las actividades humanas pueden repercutir en algunos fenómenos naturales y en la variación del clima * Describir las características que identifican y diferencian a cada una de las regiones geográficas de Colombia * Reconoce la terminología básica relacionada con la etnología desde la interculturalidad | * Investiga , compara y expone los elementos culturales de Europa, Asia y África * Reconoce y utiliza los husos horarios * Reconoce los tipos de clima y lo relaciona con las diversas actividades humanas * Se apropia del concepto de región y lo aplica para elaborar regionalizaciones * Identifica terminología de los afro colombianos | * Actitudinal, cognitiva, interpretativa, propositiva , interpretativa | * Investigar biografías y obras de personajes que aportan estas culturas * Ubica en mapas de ciudades según las coordenadas * Elabora escritos breves sobre el tema tratado * Interpreta climas diagramas * Elabora cuadros comparativos * Realiza una regionalización geográfica de su municipio elabora cuadros comparativos * Elabora escritos utilizando la terminología estudiada | * Exposiciones y socialización de los temas * Establece la hora de diferentes lugares del mundo y hace comparaciones * Hace comparaciones * Análisis de mapas muestras típicas de las regiones colombianas * Socializa y pragmática historietas con esta terminología |

**GRADO: 7º**

**PERIODO 3º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES**

**EJE: la defensa en la condición humana y el respeto por su diversidad, y la promoción de los derechos humanos para constituir la paz**

**ESTANDAR: reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscaban legitimarlos**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El mestizaje y la resistencia esclavista en el periodo colonial, la discriminación en territorio colombiano * La colonización española en América * Organización económica y socia durante la colonia * Multiculturalismo * Los derechos humanos de niños, niñas, y la trata ilegal de persona * La organización del imperio español * Política * Instituciones de indias * La iglesia en América * Las colonias inglesas en Norteamérica * Transformaciones sociales y culturales del siglo XIX * El siglo XVIII en la nueva granada * Las expendiciones científicas del siglo XVIII * Humboldt por la nueva granada | * Reconoce el mestizaje y la resistencia esclavista como fenómenos presentes en la historia de la humanidad * Identifica factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de expansión * Geografía en diferentes periodos históricos * Explico el impacto cultural de las culturas involucradas en el encuentro Europa, América, África * Identifica legados científicos y culturales del periodo colonial en América | * Explica condiciones de dignidad de los aborígenes y negros y diferencia formas de discriminación * Localiza diversas culturas en el espacio geográfico de América y reconoce las principales características físicas * Realiza mapa conceptual América bajo la dominación española | * Propositiva : respeta las diferencias humanas, promueve la paz * Interpretativa: analiza texto “el encuentro entre europeos e indígenas” * Propositiva: * Prepara platos incluyendo ingredientes de diferentes orígenes étnicos * Interpretativa: realiza lecturas y observación fotográficas | * Comparar formas de resistencia de esclavitud y discriminación en la época colonial y la actualidad * Análisis de video como promotores de la no violencia (Gandhi mándela) * Madre Teresa * Dibuja mapamundi demarcando los grandes viales de exploración (1482- 1524) * Visita al sitio web * [www.etniasde](http://www.etniasde) Colombia .org y redacta texto | * Análisis de lectura * Interpretación de mapas * Gráficos * Laminas * fotografías * Evaluación escita * Temas vistos * Dramatizado   “el encuentro de dos mundos” |

**GRADO: 7º**

**PERIODO 4º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES**

**EJE: las personas como guardianas y beneficiarias de la tierra que a partir de sus organizaciones ayudan a afrontar las necesidades y los cambios**

**ESTANDAR: reconozco algunos sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscaban legitimarios**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Relaciones entre la población y los recursos naturales * Ocupación y transformación del espacio durante los siglos VII al XVII en europea, Asia y África * Poder político en la edad media (monarquía) * Influencia de la burguesía en la consolidación de las monarquías y posteriormente en la democracia * Afrocolombianidad (características socioculturales de los afro descendientes) | * Valorar la relación entre el ser humano y el entorno * Identificar los diferentes procesos de transformaciones y ocupación del espacio en Asia, África y Europa * Determinar las causas y consecuencias de la consolidación de la monarquía como forma de gobierno * Asumir posiciones entorno a la importancia de la igualdad de las organizaciones políticas * Reconocer las características socioculturales de la población afro descendiente | * Observa una realidad determinada: relaciona la población con la naturaleza * Realiza comparaciones entre las formas de vida y producción de culturas hermanas diferentes * Identifica las características, organización y fortalecimiento de las monarquías * Comprueba los datos que se refieren a la aparición de la monarquía y la democracia * Establece las características de los afro descendientes de su municipio | * Interpretativa, propositiva, argumentativa, actitudinal, interpretativa | * Recolecta, clasifica y sistematiza la información de los observado * Hace descripciones entre población y naturaleza en su localidad * Elabora esquemas y representa roles * Análisis de la revolución francesa * Dramatiza situaciones de la historia * Construye biografías de personajes * Encuestas a la población afro descendiente o con dichos orígenes | * Talleres de socialización * Encuestas * Presenta ejemplos de relaciones equilibradas entre el ser humano y la naturaleza * Consulta los países que aun tiene monarquías y concluye su importancia * Realiza cuadros comparativos de un gobierno monárquico y un gobierno democrático * Elabora un mapa del municipio resaltando las aéreas de mayor población afro descendientes. |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES**

**GRADO: 8º**

**INTENSIDAD HORARIA SEMANAL: 4 HORAS PERIODO 1º**

**EJE: RELACIONES CON LA HISTORIA Y LAS CULTURAS**

**ESTANDAR: RECONOZCO EL POTENCIAL DE DIVERSOS LEGADOS SOCIALES POLITICOS ECONOMICOS Y CULTURALES COMO FUENTE DE IDENTIDAD PROMOTORE DE DESARROLLO Y FUENTES DE COOPERACION Y CONFLICTO EN COLOMBIA.**

**ANALIZA LA INTERACCION PERMANENTE ENTRE EL ESPACIO GOEGRAFICO DE ESTA RELACION**

**UNIDAD 1**

**LA REVOLUCION FRANCESA EL ASCENSO DE LA BURGUESIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  pedagógicas | Evaluación |
| * Francia es un estado moderno * El proceso revolución francés * La economía y la sociedad de la revolución francesa * La sociedad francesa del siglo XVIII * El hombre y la cultura de la revolución * La revolución y su impacto en la ética y la política del siglo XVIII * Lovis David y el pintor de la revolución | * Describir las principales características del paisaje geográfico y cultura de Francia y lo relaciono con su historia * Analiza algunas delas condiciones sociales, políticas y culturales que dieron origen a los procesos revolucionarios en Francia * Componer los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos * Analizar algunas de las condiciones sociales, políticas y culturales que dieron origen a los procesos revolucionarios en Francia | * Analizar las principales características del paisaje geográfico y cultural de Francia y lo relaciono con su historia * Comprende algunas de las condiciones, sociales, políticas y culturales que dieron origen a los procesos revolucionarios en Francia * Identifico los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos * Establece diferencias entre las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales * Reconoce algunas de las condiciones. Sociales, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de revolucionarios en Francia | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 2**

**LA REVOLUCION INDUSTRIAL 1º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El contexto geográfico de la revolución industrial * Primera fase, maquinas y mano de obra (1840 – 1920) * Tercera fase evolución tecnológica * La sociedad en la industrialización * El liberalismo político * La lucha por una sociedad justa * Ciencias y técnica en el siglo XIX | * Explicar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de la cuna de la revolución industrial * Analiza la manera como distintas culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente * Comparar las principales características de lagunas revoluciones de los siglo XVIII y XIX la revolución industrial * Reconoce los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos * Analiza algunos aspectos de los procesos dados durante la revolución industrial con situaciones semejantes en la Colombia a actual | * Analiza la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica de la cuna de la revolución industrial * Comprende la manera como diferentes culturas se han relacionado económicamente en el medio ambiente * Identifica las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX la revolución industrial * Establece diferencias entre los sistemas de producción en diferentes culturas y periodos históricos * Reconoce algunos aspectos de los procesos dados durante la revolución industrial con situaciones semejantes en la Colombia actual | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 3**

**IMPACTO DE LAS REVOLUCIONES EN EUROPA Y AMERICA 2º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Europa lo que siguió a las revoluciones * Los congresos * La restauración y orden social * Los movimientos liberales * Iberoamérica de las reformas * Borbónicas a la independencia * Reformas borbónicas y tensiones sociales * La independencia de las colonias americanas * Reconquista y reorganización * Consolidación de la independencia * América después de las independencias | * Explicar los efectos principales de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa) * Identificar y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX * Reconocer la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América latina * Comprende algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos * Analiza algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América latina | * Establece algunos efectos principales delas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución francesa) * Analiza y compara algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico * Identifica y compara algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX * Reconoce lagunas de estas revoluciones de algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y en América latina * Comprende algunas de las condiciones sociales. Económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 4**

**COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX CAMBIOS POLITICOS 2º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La Colombia a mitad del siglo XIX * Cambios en organización de territorio * Los inicios de la comisión corográfica * La formación de los partidos políticos * Las ideas modernizadoras en Colombia * Las reformas liberales de medio siglo * Las clases sociales en el siglo XIX * La constitución de 1853 * División del partido liberal * La revolución de 1854--- y los artesanos * La pausa conservadora y la guerra civil de 1859 * El radicalismo liberal * La regeneración * La guerra de los mil días | * Explicar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia * Identificar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia * Reconocer algunas formas en las que movimiento sociales, partidos políticos participaron en la actividad política colombiana en el transcurso del siglo XIX * Comprender algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia   .-proteccionismo   * Analizar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia | * Establecer la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia * Analizar algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia * Identifica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colom * Reconoce algunas formas en las que movimiento sociales, partidos políticos participaron en la actividad política colombiana en el transcurso del siglo XIX * Comprender algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia   .-proteccionismo | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 5**

**EL MUNDO EN EL SIGLO XIX 3º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Panorama geopolítico del mundo en el siglo XIX * Europa en el siglo XIX * El crecimiento de la economía en Europa * El mundo afroasiático ante el imperialismo * El gobierno colonial en el siglo XIX * América latina en el siglo XIX * La economía después de las independencias * Estados unidos en el siglo XIX * Consolidación del modelo democrático * La guerra de secesión y la unificación nacional | * Explicar las características geopolíticas del mundo en el siglo XIX * Explicar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política y economía del siglo XIX * Identificar algunos procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (revoluciones burguesas , revolución liberales) * Reconocer las políticas que orientaron la economía en el mundo a lo largo del siglo XIX * Comprender las características básicas de los documentos que utilizo (que tipo de documento, quien es el autor, a quienes esta dirigida de que habla porque se produjo) * Analizar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia) | * Establece las características geopolíticas del mundo en el siglo XIX * Analiza algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX (procesos coloniales en África y Asia) * Identifica procesos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX revolución burguesa y revoluciones liberales * Reconoce las políticas que orientaron la economía en el mundo a lo largo del siglo XIX * Comprende las características básicas de los documentos que utilizo (que tipo de documentos, quien es el autor, a quien esta dirigida de que habla porque se produjo) | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 6**

**COLOMBIA EN LA SEGUNDA MITAD DEL SIGLO XIX MODERNIZACION Y DESRROLLO ECONOMICO 3º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La población colombiana en el silo XIX * Condiciones geográficas de Colombia en el siglo XIX * Las reformas liberales y el problema de la tierra * Procesos colonizadores del siglo XIX * La creación de mercado nacional * Las políticas económicas y el mercado * Las transformaciones sociales en el siglo XIX * La invención de la nación * El desarrollo de los medios de comunicación * La economía durante la regeneración * Colombia en los inicios del siglo X * La economía cafetera * El café un producto del siglo XIX * La literatura y la pintura de finales del siglo XIX | * Explicar de manara como distintas comunidades étnicas y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia * Identificar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones colombianas * Reconocer el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación industrialización modernización) en la organización social económica de Colombia * Comprender las causas o las migraciones y desplazamiento humano en nuestro territorio en la segunda mitad del siglo XIX la colonización antioqueña y la urbanización del país * Analizar el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política económica y social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y comparo con los de la actualidad | * Establece las maneras como distintas comunidades étnicas y culturales se han relacionado económicamente con el medio ambiente a lo largo de la historia * Analizar la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones colombianas * Identifica el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación industrialización modernización) en la organización social económica de Colombia * Reconoce las causas o las migraciones y desplazamiento humano en nuestro territorio en la segunda mitad del siglo XIX la colonización antioqueña y la urbanización del país * Comprende el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política económica y social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX y comparo con los de la actualidad | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 7**

**LOS ECOSISTEMAS Y LOS SERES HUMANOS 4º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Los ecosistemas * Factores que influyen en la diversidad de los ecosistemas * Diversidad de los ecosistemas en el planeta * Polares * De montañas forestales * De praderas y sabanas * Desérticos * Costeros * Insulares * Marinos * Los ecosistemas de agua dulce * Ecosistema artificiales * El uso de los ecosistemas * Ecosistemas colombianos | * Explicar las principales características físicas de los diversos ecosistemas * Identificar los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas * Identificar una posición critica frente al territorio del medio ambiente y participo en su conservación * Reconocer los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas * Comprender los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas * Analizar las principales características físicas de los diversos ecosistemas | * Establece las principales características físicas de los diversos ecosistemas * Analizar los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas * Identifica una posición critica frente al territorio del medio ambiente y participa en su conservación * Reconoce los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas * Comprende los diferentes factores que contribuyen a la formación de los ecosistemas | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Coevaluacion |

**GRADO: 8º**

**UNIDAD 8**

**LA HUMANIZACION DE LA TIERRA Y EL DETERIORO AMBIENTAL 4º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El deterioro ambiental * Las revoluciones de la humanidad y su impacto ambiental * La revolución industrial * El crecimiento de las ciudades * El deterioro ambiental en el planeta * Transformaciones de la atmosfera * El deterioro de los ecosistemas y la deforestación * El deterioro : agua, suelo, ciudades * Efectos del deterioro ambiental en la sociedad * Deterioro ambiental de lo económico * El deterioro ambiental en lo político * Costos del deterioro | * Explicar una posición critica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación * Identificar los procesos humanos que han generado mayores transformaciones sobre los ecosistemas * Reconocer y evaluar los procesos humanos que han generado mayores transformaciones sobre los ecosistemas * Comprender como se manifiesta el deterioro ambiental en el planeta * Analizar los efectos de la actividad del hombre en el medio ambiente | * Establece una posición critica frente al deterioro del medio ambiente y participa en su conservación * Analizar los procesos humanos que han generado mayores transformaciones * Reconoce y evalúa los procesos humanos que han generado mayores transformaciones sobre los ecosistemas * Comprender como se manifiesta el deterioro ambiental en el planeta | * Argumentativa, propositiva, interpretativa, ciudadana. | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio-foro * Video foro * Orientaciones del docente * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones | * Evaluación escrita * Talleres escritos * Coevaluacion |

**AREA: SOCIALES**

**GRADO: 9º**

**EJE: Relaciones con la historia y la cultura**

**ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos y económicos y culturales como fuentes de identidad, promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto.**

**Unidad 1**

**El mundo a comienzos del siglo XX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| El mundo a comienzos del siglo XX   * El imperialismo * El neocolonialismo * El nacionalismo * Escenario político de las primera décadas del siglo XX * La crisis internacionales * La primera guerra mundial * La revolución Rusia * El fascismo * El nazismo * La gran crisis de 1929 | * Identificar y comparar algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en la primera mitad del siglo XX | * Identifica las causas y consecuencias de la primera y segunda guerra mundial * Identifica y compara los procesos políticos que dieron origen a la revolución Rusa, al fascismo y Nazismo * Relaciona algunos procesos políticos internacionales con procesos colombianos. | * Argumentativa, interpretativa, propositiva y ciudadana | * Orientación por parte de el profesor * Lecturas orientadas * Interpretación de mapas * Videos * Exposiciones * Tableros * Ensayos * Informes de lectura. | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**Unidad 2**

**Colombia a comienzos del siglo** XX

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| La población a comienzos del siglo XX   * Los colombianos * Condiciones de salud * Un país sin emigrantes * La economía colombiana a comienzos del siglo XX * La industrialización * Los ferrocarriles * La cultura colombiana a comienzos del siglo XX * Romanticismo, simbolismo y modernismo * Los movimientos sociales a comienzos del siglo XX * El movimiento obrero * La situación en el campo a comienzos del siglo XX * Panorama político * La modernización del país. | * Identificar algunas corrientes de pensamiento económico político, cultural y filosófico de la primera mitad del siglo XX y explica su influencia en el pensamiento colombiano. | * Explica algunos de los grandes cambios sociales que se dieron el Colombia entre los siglos XIX Y XX. * Explica la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización económica que se da en algunas regiones de Colombia. * Identifica corriente de pensamiento económico político cultural y filosófico de comienzos del siglo XX y explica su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina | * Argumentativa, interpretativa, propositiva y ciudadana. | * Lecturas, interpretación guías * Talleres * Explicación por parte del profesor * Actividades extra clase * Visitas a la biblioteca * Ensayos * Informes de lectura. | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Socialización de textos * Participación en clase * Heteroevaluación * Coevalucaion |

**GRADO: 9º**

**Unidad 3**

**El mundo a mediados del siglo XX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El periodo entre guerras * La segunda guerra mundial * Antecedentes del conflicto * La derrota del eje * Balance de la segunda guerra mundial * El nuevo orden mundial (Capitalismo y Comunismo) * Las grandes conferencias de paz * La guerra fría * Guerra de corea * Guerra de Vietnam * La descolonización | * Identificar y comparar algunos de los grandes cambios sociales que se dieron en el mundo a mediados del siglo XX | * Identifica los procesos políticos (Democracia y totalitarismo entre guerra a mediados del siglo XX). * Identifica y compara de colonización en África y Asia, segunda guerra mundial, procesos de descolonización. * Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial (Guerra fría, globalización enfrentamiento oriente occidente). * Identifica y analiza las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX: La descolonización. | * Argumentativa, interpretativa, propositiva y ciudadana | * Lecturas * Implementación de guías * Explicación por parte del profesor * Actividades extra clase * Visitas a la biblioteca * Ensayos * Informes de lectura. | * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Informes de lectura * Socialización de textos * Participación en clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**Unidad 4**

**Colombia en la primera mitad del siglo XX**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Los cambios en la geografía política del país * Cambios territoriales en la primera mitad del siglo XX * La celebración del centenario de la independencia * Crisis del gobierno de Rafael Reyes * La incidencia de la primera guerra mundial * Fin de la hegemonía conservadora * Movimientos sociales en los años 20 * La república libreal * La economía cafetera y la modernización * La política de masas cultura y política | * Explica algunos de grandes cambios sociales que se dieron en Colombia en la primera mitad del siglo XX * Comparar esos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impactó en situaciones pacificas, económicas, sociales y culturas posteriores. | * Explica la manera en la división territorial influye en la organización social, económica y pacifica que se da en las regiones de Colombia. * Describe el impacto de proceso de modernización en la organización social, económica y cultural de Colombia en la primera mitad del siglo XX. * Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en Colombia. * Utiliza mapas, cuadernos, tablas, gráficos y cálculos estadísticos para analizar información. * Reconoce en los hechos históricos compleja relaciones sociales, políticas, económicas y culturales | * Argumentativa, propositiva, interpretativa y ciudadana. | * Lecturas dirigidas * Implementación de guías * Explicaciones * Actividades extra clase * Visitas a la biblioteca * Ensayos * Informes de lectura. | * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Informes de lectura * Participación en clase * Evaluaciones escritas * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**Unidad 5**

**Colombia desarrollo y violencia partidista**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Colombia en el contexto geopolítico internacional * La vida política en Colombia a mitad del siglo XX * Cambios en la vida política de Colombia * La violencia pacifica * La vuelta a Colombia en bicicleta * La urbanización en Colombia * El golpe de opinión en 1953 * La caída del gobierno de Rojas * La cultura en los años 50 | * Analiza el periodo como conocido de la violencia y establecer relaciones con las formas actuales de violencia. * Explica el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia | * Identifica algunas formas en las que organizaciones estudiantiles , movimientos sociales partidos políticos y sindicatos participaron en la actividad política del siglo XX * Identifica y explica algunos de los principales procesos políticos del siglo XX en Colombia * Analiza el periodo conocido como violencia y establece relaciones con las formas actuales de violencia * Explica el surgimiento de la guerrilla el paramilitarismo y narcotráfico * Reconoce en el pasado y en la actualidad el aporte del algunas tradiciones artísticas a nuestra identidad * Describe el impacto del proceso de modernización en la cultura y en el pensamiento | * Argumentativa, propositiva, interpretativa. | * Explicación del tema por parte del profesor * Consignación en el cuaderno (Dictado) * Visitas a la biblioteca * Ensayos * Informes de lectura * Elaboración de mapas * Resumen de textos * Exposiciones * Debates | * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Informes de lectura * Exposiciones * Socialización de textos * Participación en clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**UNIDAD 6**

**PRIMERA MITAD DEL SIGLO XX**

**PANSAMIENTO Y CULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El arte moderno * La rutuna de las tradiciones * Las primeras vangandalias históricas * La pintura en los años 50 * Corrientes de pensamiento en la primera mitad del siglo XX * La cultura Europea después de la segunda guerra mundial * El verificacionismo * El falsacionismo * Teoría de la acción comunitaria * Corriente analítica * La hermenéutica | * Identificar algunas corrientes del pensamiento cultural y filosófico de la primera mitad del siglo XX y explicar su influencia en el pensamiento colombiano. | * Establece relaciones entre las distintas manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX * Reconoce la importancia del patrimonio cultural y contribuye a su preservación * Describe el impacto del proceso de modernización (Desarrollo de los medios de comunicación) en la cultura y en el pensamiento. * Identifica algunas corrientes de pensamiento cultural y filosófico del siglo XX | * Argumentativa, propositiva, interpretativa y ciudadana | * Consignación en el cuaderno * Síntesis de texto guía * Visitas a la biblioteca * Informes de lectura * Resumen de textos * Exposición * Conversatorios * Videos * Debates | * Tallares * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Informe de lecturas * Participación en clase * Evaluaciones escritas * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**UNIDAD 7**

**EJE: Relaciones espaciales y ambientales**

**ESTANDAR: Identifico el potencial de diversos legados sociales, políticos, económicos y culturales como fuentes de identidad promotores de desarrollo y fuentes de cooperación y conflicto en Colombia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Geografía económica * Sector primario de la economía * Tipos de agricultura * Producción pecuaria * La extracción minera * Explosión forestal * El sector secundario o industrial * Las etapas de la industrialización * Las tipologías de la industria * El sector terciario * Servicio de transporte * El comercio * El sector financiero * Las configuraciones de los sectores económicos y el desarrollo * Balance general de los recursos de la economía. | * Identificar y comprender los principales conceptos y procesos que intervienen en la diferencia de los sectores de la economía. | * Identifica y caracterizo los diferentes sectores de la economía a escala global * Compara como la manera de distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente. * Identificar y analizar los procesos relevantes en torno a las industrias y su relación con el espacio. * Identifica como se articulan los diferentes sectores económicos y su diferencia en las regiones. | * Propositiva, interpretativa, argumentativa y ciudadana | * Explicación, consultas * Resúmenes, lecturas de textos  (periódicos) * Informe de lecturas * Trabajos escritos * Visita a la biblioteca * Consulta * Exposiciones | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Ensayos * Exposiciones * Socialización de textos * Participación en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 9º**

**UNIDAD 8**

**COLOMBIA CONFIGURACION ECONOICA Y SOCIAL SIGLO XIX Y COMIENZOS DEL** XX

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El territorio colombiano a comienzos de la república * la inserción n en el mercado internacional * Una economía extractiva * Inversión extranjera y economía de enclave * Proceso de apropiación de la tierra * Conflicto por el modelo de organización del estado * Migraciones, dinámicas demográfica y café * El café y el proceso de industrialización * Población y desarrollo urbano * Las herencias de Colombia (1819 – 1950) | * Describir el impacto de modernización desarrollo de los medios de comunicación , industrialización y urbanización en la organización política económica social y cultural de Colombia en el siglo XIX y comienzos del XX | * Identifica el panorama nacional en su indicios como república * Identifica y caracterizo los escenarios y la configuración espacial de el territorio colombiano durante el siglo XIX y la primera mitad del XX * Explicas las políticas que orientan la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y principio s del XX * Identifica la relación entre las guerras del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y la configuración del territorio nacional * Identifica y caracteriza el fenómeno de las migraciones y su aspecto * Identifica en la actividad cafetera el rotar para el desarrollo vial e industrial de principios del siglo XX. |  |  |  |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 1º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS ECONOMICAS TIEMPO\_\_\_\_**

**UNIDAD 1**

**CONCEPTOS BASICOS DE ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Que es la economía * Clases de bienes * Factores de producción * Mercado | * Identificar la evolución histórica de la ciencia económica * Describir la relación existente entre las necesidades humanas y la economía * Reflexionar sobre las alternativas que ofrece la economía para satisface las necesidades humanas * Reconoce las particularidades de cada uno de los factores de producción * Establecer relaciones entre diferentes sectores económicos | * Identifica la evolución histórica de la ciencia económica * Describe la relación existente entre la economía y las necesidades humanas * Reflexiona sobre las alternativas que ofrece la economía para satisface las necesidades humanas * Reconocer las particularidades que identifican a cada uno de los factores de producción | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 2º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS ECONOMICAS TIEMPO\_\_\_\_**

**UNIDAD 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Factores económicos * Inflación * La moneda * Finanzas * Sistema financiero | * Analizar las etapas fundamentales de un proceso económico * Establecer las diferencias entre principales sistemas económicos * Identificar el papel de las empresas como ordenadoras de la producción * Reconocer los fundamentos del mercado | * Analiza las etapas fundamentales de un proceso económico * Establece las diferencias entre principales sistemas económicos * Identifica el papel de las empresas como ordenadoras de la producción * reconoce los fundamentos del mercado | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 3º**

**AREA. CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS ECONOMICAS TIEMPO\_\_\_\_**

**UNIDAD 3**

**ESTADO Y ECONOMIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Sectores de la economía * Manejo fiscal * Fuentes de ingresos * Circulación del dinero * Comercio internacional | * Analizar los procesos económicos en el país * Identificar los entes públicos y privados que manejan la economía nacional * Reconocer los instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal * Describir las fuentes generadoras de ingresos fiscales * Reflexionar acerca del funcionamiento general del mercado internacional | * Analiza los procesos económicos en el país * Identifica los entes públicos y privados que manejan la economía nacional * Conoce los instrumentos que permiten el desarrollo de la política fiscal * Describe las fuentes generadoras de ingresos fiscales * Reflexiona acerca del funcionamiento general del mercado internacional | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 4º**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS Y ECONOMICAS TIEMPO\_\_\_\_**

**UNIDAD 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La política conceptos básicos * La política * El poder * Formas de gobierno * Poderes políticos | * Comprender la dimensión social del concepto de política * Visualizar el desarrollo histórico de concepciones políticas * Valorar los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política * Relacionar los conceptos de gobierno , autoridad y poder * Diferenciar las formas de gobierno y comprender la función de los poderes políticos | * Comprende la dimensión social del concepto de política * Visualiza el desarrollo histórico de concepciones políticas * Valora los elementos éticos que idealmente orientan el ejercicio de la política * Relaciona los conceptos de gobierno , autoridad y poder * Diferencia las formas de gobierno y comprender la función de los poderes políticos | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 1º**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS**

**UNIDAD 1**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La política * El concepto de política a través de la historia * Formas de pertenencia política * Poder, autoridad, gobierno * Formas de gobierno * Los poderes públicos | * Comprender la dimensión del concepto de política * Visualizar el desarrollo histórico de concepciones políticas * Valorar los elementos éticos que igualmente orientan el ejercicio de la política * Relacionar los conceptos de poder de gobierno * Reflexionar sobre la naturaleza del poder y su relación con la voluntad individual y colectiva | * Define la política a partir de su significación para la convivencia humana * Describe la evolución de formas de estado de la antigüedad clásica y la moderna * Argumenta sobre el que hacer político * Describe la idea de poder como la imposición de los intereses de una clase sobre otra * Identifico los poderes públicos * Describes las formas de poder que se ejercen cotidianamente | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 2º**

**Intensidad horaria semanal 1 hora**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS**

**UNIDAD 2**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Política y economía * El estado * El estado colombiano * Los poderes políticos ocultos | * Identificar la relación entre política y economía * Describir los orígenes de la política y la economía * Comprender el concepto de poder oculto en la política * Reconoce las diferentes formas de concepciones de estado * Analizar los procesos de formación del estado colombiano | * Identifica la relación entre política y economía * Describe los orígenes de la política y la economía * Comprende el concepto de poder oculto y el abierto en la política * Reconoce las diferentes formas de concepciones de estado * Analiza los procesos de formación del estado | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 3º**

**Intensidad horaria semanal: 1 hora**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS**

**UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La ideología * Política y políticos * Pensamiento político | * Comprender el concepto de ideología * Diferenciar las ideologías políticas del liberalismo y el socialismo * Relacionar la política con el ejercicio del poder * Identificar la actitud de los ciudadanos frente a la política * Apreciar los valores que han alimentado el pensamiento político | * Comprende el concepto de ideología * Diferencia as ideologías políticas del liberalismo y el socialismo * Relaciona la política con el ejercicio del poder * Identifica la actitud de los ciudadanos frente a la política * Aprecia los valores que han alimentado el pensamiento político | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 10º**

**PERIODO 4º**

**AREA: CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS**

**UNIDAD 4**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * El pensamiento político en Colombia * La sociedad civil | * Identificar las clases de relación entre estado y sociedad * Reconocer los fundamentos ideológicos del pensamiento político en Colombia * Comprende el concepto de sociedad civil * Relacionar los elementos que conforman la sociedad civil | * Identifica as clases de relación entre estado y sociedad * Reconoce os fundamentos ideológicos del pensamiento político en Colombia * Comprende el concepto de sociedad civil * Relaciona los elementos que conforman la sociedad civil | * Interpretativa , argumentativa, propositiva y ciudadana | * Debates en clase * Consulta extra clase * Radio – foro * Video – foro * Orientación del profesor * Taller en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Actividades extra clase | * Evaluación escrita * Talleres * Trabajos escritos * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 10º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 1 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analizar la importancia que tiene para los seres humanos la exploración de los cambios en la sociedad que necesita mayor acompañamiento aptar el cumplimiento de sus derechos constitucionales**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * El error como posibilidad de crecimiento y aprendizaje * La conciencia como juez ultimo de las acciones vitales y valorativas * El papel de las organizaciones de la sociedad civil * Mecanismo de protección acción popular y de grupos | * Analizar la importancia que tienen las acciones populares en Colombia. * Comparar la constitución política de 1886 con la de 1991 * Analizar el sistema político de América frente al de Europa | * Reconoce la problemática social y política de los pueblos latino americano * Compara la vida política económica y social despees del siglo XIX hasta nuestros días | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 10º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 2 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analizar la problemática y crear estrategias en la humanidad para detener el deterioro del medio ambiente creando equidad y cooperación en el mundo internacional**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * El impacto de la agricultura intensiva y las industrias polacionantes * Las empresas internacionales y su nuevo * El orden económico y mundial y sus relaciones norte sur * Los procesos de integración en Europa, en las Américas, en Asia África | * Analizar los procesos económicos a nivel mundial * Comparar las diferencias que existen entre un país desarrollado * Clasifica los sistemas de prodición tanto simple como compuesta repercusiones tiene para la reducción de la pobreza en América Latina | * Compara la dimensión económica que tiene la potencia mundialista frente al subdesarrollo no de América Latina * Comprende el porque de la miseria y las buenas labores en Suramérica | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 10**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 3 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analiza la importancia que tiene el hombre en la vida económica social y política y analiza el replanteamiento que hay que hacerle a la sociedad para comprender los múltiples problemas que permiten una mayor convivencia**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La globalización económica a lo largo de la historia * La aceleración de la economía informática y financiera * El trabajo y sus organizaciones de la vida económica y global * La creciente pobreza de la población mundial | * Analizar el problema de la pobreza a nivel mundial * Comprender el trabajo como alternativa de vida de cualquier sociedad * Identificar los procesos históricos que dieron paso a la economía | * Representa la economía como alternativa de vida buena * Debate sobre la época atención de los estados para reducir la pobreza mundial | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 10**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 4 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Desarrollar y analizar el funcionamiento de los medios de comunicación y como influye ellos en la equidad, en la diversidad en el respeto hacia la dignidad humana y que posibilidad garantizan para el llamado hacer un nuevo orden mundial**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * El papel de los medios de comunicación y el control democrático * La homogenización de las culturas bajo los medios masivos * La crisis de legitimidad de los estados | * Analizar la perdida de gobernabilidad en América Latina * Escrito frente a la dependencia de los países latinoamericanos frente a los desarrollados * Debates sobre la problemática racial de los grupos étnicos de Colombia | * Presenta alternativas para la reducción de los grupos étnicos en Colombia * Aporta sobre la problemática multicultural de los pueblos Americanos latina y como estos han perdido su identidad por la ciencia y la tecnología a nivel mundial | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora * Cognocitiva * Interpretativa * Investigativa | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 10º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 1**

**ESTANDAR: Comprendo como la filosofía es una actividad que se aprende aplicando herramientas de reflexión y ejercitando el razonamiento lógico**

**UNIDAD 1**

**LA FILOSOFIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Introducción a la filosofía * Los métodos de la filosofía * Introduccion a la lógica | * Comprender los motivos fundamentales del origen dela filosofía * Establecer diferencias entre el pensamiento mítico y el pensamiento filosófico * Justificar con argumentos propios las elecciones personales * Identificar los componentes fundamentales de la lógica | * Comprende los motivos fundamentales del origen de la filosofía * Establece diferencias entre el pensamiento mítico y el pensamiento filosófico * Identifica con argumentos sus elecciones personales * Identifica los componentes fundamentales de la lógica | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 10º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 2**

**ESTANDAR: Comprendo como se pueden abordar filosóficamente preguntas relativas al concepto de conocimiento a través de formulaciones de carácter filosófico**

**UNIDAD 2**

**EL SABER**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La verdad * El conocimiento * La ciencia y el método | * Analizar el carácter practico de la filosofía * Identificar doctrinas que dedican su pensamiento a valorar la sabiduría * Utilizar de manera adecuada los términos de un texto * Pensar el problema de la relatividad del conocimiento | * Analiza el carácter practico de la filosofía * Identifica doctrinas que dedican su pensamiento a valorar la sabiduría * Utiliza adecuadamente los términos de un texto * Piensa en el problema de la relatividad del conocimiento y se pronuncia al respecto | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 10º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 3**

**ESTANDAR: Comprendo las principales preguntas que siempre han cuestionado al ser humano sobre la realidad y algunas de las respuestas más significativas que se han dado al respecto**

**UNIDAD 3**

**LA REALIDAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La naturaleza * El ser * Dios | * Comprender la importancia del sentido que tienen las palabras en un contexto especifico * Analizar argumentos de manera lógica * Establecer conexiones entre algunos pensamientos propios de la filosofía y las afirmaciones de la ciencia * Interpretar textos y cuestiones cotidianas y sacar conclusiones | * Comprende la importancia del sentido que tienen las palabras en un contexto especifico * Analiza argumentos de manera lógica * Establece conexiones entre algunos pensamientos propios de la filosofía y las afirmaciones de la ciencia * Interpreta textos y cuestiones cotidianas estableciendo conclusiones | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 10**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 4**

**ESTANDAR: Identifico y comprendo los factores determinantes de la conducta humana**

**UNIDAD 4**

**LA REALIDAD**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La mente * Antropología filosófica (el ser humano) | * Valorar e identificar intelectuales de el ser humano * Reflexionar sobre la realidad que acompaña al ser humano * Analizar la actualidad en la que se vive y el papel que desempeña el ser humano en ella | * Valora e identificar intelectuales de el ser humano * Reflexiona sobre la realidad que acompaña al ser humano * Analiza la actualidad en la que se vive y el papel que desempeña el ser humano | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**ESTANDAR**

**GRADO: 11º**

**UNIDAD 1**

**ECONOMIA PRIMERA PARTE 1º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Que es macroeconomía * El producto interno bruto * Los precios y su inflación * La tasa de cambio * Ciclos de la economía * El crecimiento económico | * Identifica el campo de acción de la Macroeconomía y la Microeconomía | * Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía * Explica la equivalencia existente entre PIB, Renta Nacional y Demanda Agregada * Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria * Plantea alternativas de solución frente a un momento de crisis económica. | * Interpretativa, procedimental, activo | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radioforos * Videoforos * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**UNIDAD 2**

**ECONOMIA SEGUNDA PARTE 2º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Los sectores de la economía * El plan de desarrollo * La economía en la constitución * Apertura económica * Organismos internacionales de crédito * Mundialización en la economía. | * Analiza la influencia de algunas variables macroeconómicas * Comparo las funciones y objetivos de las diferentes instituciones internacionales de crédito * Describo los rasgos más importantes de la internacionalización de la economía. | * Identifica las principales variables macroeconómicas y su importancia en la economía * Explica la equivalencia existente entre PIB, Renta Nacional y Demanda Agregada * Explica los efectos que en nuestro país produce la inestabilidad monetaria sobre la industria * Plantea alternativas de solución frente a un momento de crisis económica. | * Interpretativa, procedimental, activo | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radioforos * Videoforos * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS ECONOMICAS 3º PERIODO**

**UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Organismos internacionales de crédito * Mundialización de la economía * La crisis asiática | * Analizar la función de los organismos internacionales de crédito * Identificar los organismos internacionales de crédito * Reconocer los procesos internacionales de la economía * Explicar el fenómeno conocido como la crisis asiática | * Analiza la función de los organismos internacionales de crédito * Identifica los organismos internacionales de crédito * Reconoce los procesos internacionales de la economía * Explica el fenómeno conocido como la crisis asiática | * Interpretativa, procedimental, activo | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radioforos * Video foros * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS ECONOMICAS**

**UNIDAD 4**

**DATOS DEL MUNDO 2 4º** **PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * La economía en la constitución * Apertura económica , Desmonte del proteccionismo , neoliberalismo, globalización * Apertura económica, desmonte del proteccionismo, globalización, organismo internacionales de crédito, mundialización de la economía. | * Establecer la relación entre economía y constitución * Analizar los aspectos relacionados con el proteccionismo el neoliberalismo y la globalización * Identificar los organismo internacionales de crédito * Reflexionar sobre le fenómeno de la mundialización de la economía. | * Establece la relación entre economía y constitución * Analiza los aspectos relacionados con el proteccionismo el neoliberalismo y la globalización * Identifica los organismo internacionales de crédito * Reflexiona sobre le fenómeno de la mundialización de la economía. | * Interpretativa, cognitiva, propositiva | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radioforos * Video foros * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**UNIDAD 3**

**POLITICA 1 PARTE 1º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Régimen y sistema político * Autoritarismo, democracia y totalitarismo * Poder constituyente y democracia * El régimen político colombiano * Instituciones políticas modernos partidos políticos | * Identifica las características de un sistema y de un régimen político | * Reconocer que es un régimen y que es un sistema político * Opinar sobre las bondades y limitaciones del régimen político * Describo las principales rasgos del régimen político democrático * Relaciona y explica las características de las principales formas de partido político. | * Interpretativa, actitudinal, propositiva, participación democrática | * Debates en clase * Lecturas orientadas * Exposiciones * Socialización * Talleres presenciales | * Evaluación escrita estilo * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**UNIDAD 4**

**POLITICA SEGUNDA PARTE 2º PERIODO**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Partidos políticos en Colombia * Orígenes bipartidismos terceras fuerzas hacia un gobierno mundial * Un mundo interconectado que implica la globalización * Agenda política latinoamericana * Globalización e inserción de Ameca Latina * Colombia en el frente nacional * Prolongación de presidencialismo * La constitución de 1991 y el estado * Convocatoria de la asamblea nacional constituyente | * Identifica el proceso histórico y su situación actual de los partidos políticos en Colombia | * Explica el contexto histórico que influyo en la formación de los partidos políticos en Colombia * Identifica las semejanzas y diferencias de la globalización y la polarización * Explica los elementos que han facilitado la inserción de América Latina y la economía mundial * Enumero los factores que motivaron la reforma constitucional de 1991 * Cuestiono los aciertos y desaciertos de la constitución colombiana | * Interpretativa, cognitiva, propositiva | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radioforos * Video foros * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**GRADO: 11º**

**CIENCIAS SOCIALES: CIENCIAS POLITICAS 3º PERIODO**

**UNIDAD 3**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades Pedagógicas | Evaluación |
| * Partidos políticos en Colombia * Hacia un gobierno mundial * Agenda política latinoamericana | * Identificar el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia * Establecer la diferencia entre globalización y paralización * Reconocer las características de la globalización * Analizar los principales puntos de la agenda política latinoamericana | * Identifica el proceso histórico del surgimiento de los partidos políticos en Colombia * Establece diferencia entre globalización y paralización * Reconoce las características de la globalización * Analiza los principales puntos de la agenda política latinoamericana | * Interpretativa, procedimental, activo | * Debates en clase * Consulta, investigaciones * Radio foros * Video foros * Talleres en clase * Lecturas orientadas * Socialización | * Evaluación escrita * Talleres en clase * Heteroevaluacion * Coevaluacion |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 1 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Estudia como se construye una sociedad justa para todas las edades y como podemos establecer limites a las atrocidades de la guerra**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La conservación de las tradiciones culturales un desafío para las juventudes de los grupos étnicos * El derecho internacional humanitario y la cruz roja internacional * Conflicto armado interno * La política económica en la constitución * Las diferentes formas de orden mundial en el siglo XX (guerra fría, globalización enfrentamiento , oriente, occidente) | * Analizar la problemática que se vive en los pueblos por parte de los grupos al margen de la ley * Participar en la construcción de acuerdos de paz y convivencia en su institución y comunidad * Clasifica los siguientes actores, ordenadores de violencia * Analiza el origen de la violencia originadas por las estructuras políticas en América latina | * Compara la problemática de Colombia con la vivida en el medio ambiente * Identifica la participación del estado como generador de violencia en el país | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora * Cognocitiva * Interpretativa * Investigativa | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 2 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analizar porque el desarrollo sostenible puede ser una alternativa para el deterioro del medio ambiente y que implicación tiene el desarrollo global**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Los deberes de la sociedad civil frente al problema * La ventaja de la tecnología y los riesgos si a manejan sin control * La concentración del capital en la economía globalizada norte y sur * Nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas políticas y sociales frente al estado | * Analizar el desarrollo que a tenido la población a través del sistema tecnológico mundial * Comprender que el desarrollo del mando esta basada en los aportes tecnológicos que este proporciona * Identificar la importancia que han tenido los grupos étnicos en el desarrollo de las culturas americanas y colombianas | * Hace un análisis comparativo entre el mundo de la tecnología y el mundo carente a ella * Comprende de que el avance de las potencias ha sido por el buen manejo y buen uso de la tecnología como medio económico político y social. * Valora la importancia de la cultura en Colombia y América | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora * Cognocitiva * Interpretativa * Investigativa | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 3 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analizar la crisis económica producto de los políticos neoliberales a final del siglo XX y que impulso a la proliferación de las naciones en el siglo XIX y XX y que tipos de ordenes mundiales se produjeron alternativas humanas**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Movilidad espacial de la población * Migrar para sobrevivir (refudiados,desplazados) * El nacionalismo y la primera guerra mundial * Los ideológicos y la segunda guerra mundial * La zona fría y la lucha por el control de la economía y la política | * Analizar el papel que cumplen las ideologías en la construcción de nuevos ideales * Analizar la problemática migratoria que existen en los pueblos, en la búsqueda de mejorar condiciones de vida | * Representa la población en ambientes de desplazamiento y problemáticas que los afectan * Consta ya propuestos para reducir la pobreza en la población desplazada * Participa en debates sobre la violencia en América | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora * Cognocitiva * Interpretativa * Investigativa | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 3 HORAS PERIODO: 4 TIEMPO: 3 MESES**

**ESTANDAR: Analiza la expansión del capitalismo, y socialismo y que tipo de organizaciones internacionales los protegen**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * La propiedad versus beneficio social * Los nuevos actores de la investigación científica y tecnología * Regímenes democráticos y autoritarios en el mundo * La guerra fría y sus manifestaciones en distintos lugares | * Analizar los efectos dejados por la guerra fría * Comprender la dimensión política en Europa y América * Comparar los sistemas políticos frente al socialismo y su promulgación a nivel mundial | * Represente el pensamiento político de izquierda frente al sistema político * Engendra poder la unión soviética * Compara porque el mundo gira entorno al pensamiento político liberal y a las estructuras económicas conservadoras | * Cognitiva * Procedimental * Valorativa * Socializadora * Cognocitiva * Interpretativa * Investigativa | * Lectura de textos * Conversatorio * Análisis * Investigación * Lluvia de ideas | * Talleres * Mesa redonda * Evaluación escrita y oral * Presentación de trabajos * Trabajos en grupo * Trabajos en clase * Otras actividades |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 1**

**ESTANDAR: Comprendo la naturaleza y la utilidad de la actividad filosófica mediante el estudio o de las herramientas de reflexión más comunes para su práctica**

**UNIDAD 1**

**LA FILOSOFIA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Aprender a filosofar * Lógica y argumentaciones | * Comprender los elementos que conforman el pensamiento filosófico * Analizar las propiedades de los argumentos * Reconocer las premisas y las conclusiones de los argumentos * Realizar enunciados lógicos con sus respectivos componentes | * Comprende los elementos que conforman el pensamiento filosófico * Analiza las propiedades de los argumentos * Reconoce en las proposiciones las premisas y las conclusiones * Realiza anunciados lógicos con sus componentes respectivos | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 2**

**ESTANDAR: Comprendo de manera razonada temas fundamentales como la felicidad, la libertad, el bien y los problemas morales cada vez mas frecuentes**

**UNIDAD 2**

**LA ACCION HUMANA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Ética general * Ética aplicada * Filosofía política | * Comprender a partir de argumentos los problemas que conlleva a definir y poner en practica la felicidad, la libertad, el bien * Determinar la relación existente entre la felicidad y el sentido de la vida * Analizar los problemas morales que afectan a la sociedad actual * Reflexionar sobre el problema de definir la naturaleza de la justicia la libertad política, la democracia y el estado | * Comprende a partir de argumentos los problemas que conlleva a definir y poner en practica la felicidad, la libertad, el bien * Determina la relación existente entre la felicidad y el sentido de la vida * Analiza los problemas morales que afectan a la sociedad actual * Reflexionar sobre el problema de definir la naturaleza de la justicia la libertad política, la democracia y el estado | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 3**

**ESTANDAR: Relaciono la cultura con el fenómeno histórico, sociológico y el hecho religioso, y deduzco su importancia en el desarrollo de las sociedades**

**UNIDAD 3**

**LA CULTURA**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Sociología: historia y sociedad * Filosofía de la religión | * Analizar los hechos históricos desde la arquitectura * Comprender el problema de la relación entre filosofía y teología y el problema de la fe y la razón * Valorar positiva o negativamente los argumentos filosóficos * Distinguir y correlacionar fe y razón | * Analiza los hechos históricos desde la arquitectura * Comprende el problema de la relación entre filosofía y teología y el problema de la fe y la razón * Valora negativa o positivamente los argumentos filosóficos * Distingue y correlacionar fe y razón | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**AREA: CIENCIAS SOCIALES – FILOSOFIA GRADO: 11º**

**INTENSIDAD HORARIA: 2 HORAS PERIODO: 4**

**ESTANDAR: Comprende mediante argumentos, los problemas conceptuales que implica la definición de lo que es la obra de arte, el problema de saber como se relaciona el lenguaje con el mundo y entiende como es posible la comunicación**

**UNIDAD 4**

**EL LENGUAJE**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ámbito Conceptual | Logros | Indicador de Logro | Competencia | Actividades  Pedagógicas | Evaluación |
| * Filosofía del lenguaje: el significado * La comunicación | * Diferenciar una obra de arte de una que no lo es * Relacionar el gusto como sensibilidad * Comparar valores, sentimientos y mensajes que trasmite una obra de arte * Comprender los argumentos mas representativos sobre el lenguaje y el mundo | * Establece diferencias entre una obra de arte y una de artesanía * Relaciona los conceptos de estética, gusto, sensibilidad * Compara y analiza los valores, sentimientos y mensajes que trasmite una obra de arte * Identifica los argumentos mas representativos sobre el lenguaje y el mundo | * Interpretativa * Argumentativa * Propositiva * Cognitiva | * Debates en clase * Conversatorios en clase * Talleres en clase * Consulta extra clase * Composición escrita en clase * Radio – foros * Video- foros * Socializaciones | * Participación el clase * Evaluación escrita * Heteroevaluacion * Coevaluacion * Autoevaluación |

**PLAN INTEGRADO DEL AREA DE CIENCIAS SOCIALES**

**PUERTO NARE (ANT)**

**2010**

**JUSTIFICACION E IMPORTANCIA DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

El área de Ciencias Sociales procura fortalecer en los y las estudiantes una actitud de creatividad, búsqueda y compromiso frente a su realidad enfatizando en elementos específicos del perfil político, económico y sociocultural de la sociedad colombiana y del mundo globalizado en el cual nos encontramos.

De esta manera las ciencias sociales facilitan la creación de una conciencia que contribuya a la valoración de los hechos y procesos históricos que han incidido en la configuración de la identidad y de esta manera comprender mejor el presente.

Partiendo del perfil psico- social de los educandos, el area de ciencias sociales promueve una conducta positiva frente los cambios sociales, procurando que los sujetos conozcan y analizan rigurosamente su realidad y que a la vez se interesen por los problemas sociales de su entorno asumiendo una conducta critica, tolerante y sobre todo una conciencia frente a los valores sociales, éticos y morales que presenta su realidad.

En la actualidad se promueve que las ciencias sociales son consideradas una área del conocimiento dado el caso de que una sociedad conocedora de las demandas del mundo globalizado, cuando tiene sujetos con capacidades y poseedora de una cultura general no tendrán obstáculo para insertar la vida productiva sin importar su procedencia socio- cultural, fortaleciendo de este modo los procesos participativos y democráticos.

**OBJETIVOS GENERALES DEL AREA:**

* Ayudar a comprender la realidad nacional (pasado- presente) para transformar la sociedad en la que los estudiantes se desarrollan.
* Formar seres humanos que participen activamente en su sociedad con una conciencia critica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existente en el país y en el mundo
* Propiciar que las personas conozcan los derechos que tienen y respeten sus deberes
* Propender para que las y los ciudadanos se construyan como sujetos en y para la vida
* Ayudar a que los colombianos respondan a las exigencias que plantean la educación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y el mundo natural
* Mejorar las pruebas saber ICFES de Municipio
* Constitución cátedra municipal
* Construir relaciones pacificas que contribuyan a la convivencia ciudadana en la comunidad y el municipio
* Motivar a la participación y responsabilidad democrática
* Promover el respeto por la plaralidad y valoración de las diferencias

**BIBLIOGRAFIA**

Nuevas Ciencias Sociales: Editorial Santillana (todos los grados)

Economía y Política grado 10º y 11º editorial norma

Filosofía editorial Santillana grado 10º y 11º

Nueva identidades grado 9º editorial norma

Estándares básicos de competencias ciudadanas

Plan de estudio elaborados o por docentes en el área de Ciencias Sociales del Municipio de Puerto Nare